

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Кленовская детская школа искусств»
(МКУДО Кленовская ДШИ)

Принято
на заседании педагогического совета
МКУДО Кленовская ДШИ
протокол от « 10 » 12 2015 г. № 8



Директор МКУДО Кленовская ДШИ
Л.В.Бажутина
приказ от 12 2015 г. № 78-0/9

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении в подготовительной группе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МКУДО Кленовская ДШИ;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Теремок» для подготовительной группы.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки. Содержательный контроль и оценка отражает качественный рост процесса обучения, который определяется:

- *уровнем усвоения обучающимися предметных знаний;*
- *уровнем сформированности универсальных учебных действий;*
- *уровнем личностного развития.*

1.4. **Целью безотметочного обучения** является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в МКУДО Кленовская ДШИ, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание в области искусств, а также подготовка к обучению в средней общеобразовательной школе с. Кленовское.

1.5. **Задачи безотметочного обучения:**

- обеспечение лично ориентированного взаимодействия преподавателя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.6. **Принципы безотметочного обучения:**

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку, исключение принуждения;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
- критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе (критерии должны быть однозначными и предельно четкими);
- приоритет самооценки: самооценка ребёнка предшествует оценке преподавателя; для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающегося;

а) прогностической (оценка предстоящей работы)

б) ретроспективной (оценка выполненной работы)

- гибкость и вариативность: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- естественность процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

- 1.7. Основной функцией контроля и оценки в безотметочной системе является определение учеником границ своего знания - незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.
- 1.8. Перспективная цель безотметочного обучения заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
2. **Организация системы оценивания учебных достижений** обучающихся в подготовительной группе в условиях безотметочного обучения:
- 2.1. Безотметочное обучение устанавливается в подготовительной группе в течение всего учебного года; исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается в тетрадях использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.).
- 2.2. Оцениванию не подлежат:
- темп работы обучающегося.
 - личностные качества обучающегося.
 - своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности) обучающегося.
- 2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
- 2.4. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя.
- 2.5. Основные виды контроля:
- **по их месту в процессе обучения:**
 - *предварительный контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
 - *текущий контроль*, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
 - *промежуточный контроль*, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
 - **по содержанию:**
 - *прогностический или планирующий контроль*, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия.
 - *пооперационный контроль*, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
 - *контроль по результату*, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
 - **по субъектам контрольно-оценочной деятельности:**
 - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),
 - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).
- 2.6. Устанавливаются следующие формы контроля:
- *устный опрос*;

- *творческий опрос*: самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; *самостоятельные работы*, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
 - *игровые задания*;
 - *графические работы*: рисунки, схемы, коллажи и т. д.
 - *творческо-практические работы*.
- 2.7. С целью отслеживания результатов освоения программного материала в подготовительной группе преподавателями проводятся диагностические срезы по изученным темам учебных предметов: *музыка, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, английский язык*.
- 2.8. Количество диагностических срезов в течение года определяется преподавателем, включая в них предметные умения освоения программного материала в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и учебными планами (программами).
- 2.9. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 30 апреля.
- 2.10. В подготовительной группе домашние задания не задаются.

3. Механизм определения уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в условиях безотметочной системы оценивания

- 3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.
- 3.2. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу, и анализируются по отдельным знаниям и умениям.
- 3.3. Критерии определения уровня усвоения предметных знаний и умений:
- высокий уровень (В)- 95-100% выполнения;
 - выше среднего уровень (ВС) - 75-94% выполнения;
 - средний уровень (С)- 50-74% выполнения;
 - низкий уровень (Н)- менее 50% выполнения.
- 3.4. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Уровни развития обучающихся:

- 3.5. *Высокому уровню развития* вышеуказанных умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
- 3.5.1. *Выше среднего уровня развития* этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Допускает некоторые неточности.
- 3.5.2. *Среднему уровню* умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

3.5.3. Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью преподавателя.

3.6. Итоговый результат усвоения предметных знаний и умений определяется в конце учебного года.

Определение уровня развития умений и навыков по предмету – Английский язык:

- понимание озвученного текста;
- правильность и выразительность произношения английских слов, выражений, стихотворных текстов;
- правильные и связанные ответы на вопросы преподавателя;
- умение находить нужные слова среди предложенных английских слов;
- пробуждение интереса к изучению английского языка;
- формирование словарного запаса (развивать наглядно-образное мышление; развивать слуховую память);
- умение составлять короткие фразы;
- умение вести небольшие диалоги;
- формирование фонетических навыков;
- знать соотношение звуков и букв;
- иметь элементарное представление о стране изучаемого языка.

Определение уровня развития умений и навыков по предмету - Музыка:

- умение поддержать беседу с преподавателем по пройденным темам музыкального искусства;
- умение выбрать (определить) нужный музыкальный жанр;
- слышать и определять высокие, средние и низкие звуки;
- знание музыкальных инструментов (по внешнему виду и по звучанию);
- умение ориентироваться в знакомых музыкальных произведениях;
- участие в музыкальных играх;
- чистое интонирование при исполнении детских песен и попевок.

Определение уровня развития умений и навыков по предметам - Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество:

- развитое творческое воображение;
- увлеченность, захваченность изобразительной деятельностью;
- возникновение потребностей, интересов к творчеству;
- нахождение адекватных (соответствующих) изобразительно-выразительных средств для воплощения образа;
- активность, самостоятельность и инициатива;
- создание своей собственной композиции с учётом формы, размера и цвета элементов, правил уравнивания композиции и учётом формы листа;
- правильно и красиво располагать элементы на свободной плоскости листа;
- соблюдение цветовой гармонии, размера и формы цветового пятна;
- передача гармонии 3-4х цветов по контрасту или аналогии;
- умение работать в цвете, передавая настроение, характер героев сказки;
- умение придумывать собственный сюжет и закреплять полученные навыки работы.

4. Ведение документации

4.1. Преподаватель:

- 4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности преподавателя.
- 4.1.2. Классный журнал является главным документом преподавателя и заполняется соответственно программе.
- 4.1.3. Преподаватель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по предмету.
- 4.1.4. На каждом занятии преподаватель заполняет дневник обучающегося, в котором записывает дату, тему занятия и ставит свою подпись.
- 4.1.5. Преподаватель имеет право самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся и фиксировать результаты в Портфолио обучающегося.
- 4.1.6. По результатам каждой контрольно-оценочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается администрацией Учреждения и доводится до сведения преподавателя.
- 4.1.7. Результаты анализа работ каждого обучающегося оформляются на листе и доводятся до сведения родителей обучающихся через дневник.
- 4.1.8. Оценку уровня сформированности знаний и умений по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету преподаватель дает в качественной характеристике, отраженной в итоговом оценочном листе.
- 4.1.9. В конце учебного года преподаватель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:
 - динамику развития обучающихся за учебный период;
 - уровень усвоения обучающимися ведущих знаний и умений;
 - количество обучающихся с высоким и выше среднего уровнем, а также с средним и низким уровнем обученности;
 - сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
 - выводы о причинах проблем и неудач;
 - предложения по преодолению трудностей.

4.2. Обучающиеся:

- 4.2.1. Для творческих занятий в Учреждении обучающиеся используют рабочую тетрадь, альбом
- 4.2.2. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года, для проведения рубежных и итоговых проверочных работ используется отдельная тетрадь по каждому предмету. В ней отражаются тексты и результаты работ. Данная тетрадь создается на учебный год и хранится в течение всего периода обучения ребенка.

4.3. Администрация:

- 4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы преподавателей, обучающихся для создания целостной картины эффективности образования.
- 4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация Учреждения классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в образовании и развитии обучающихся.
- 4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов администрация Учреждения проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя проблемные места, достижения и трудности как обучающихся.

так и преподавателей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между преподавателями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Учреждения в условиях безотметочного обучения существуют отношения сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

5.2. Решение о повторном обучении может быть принято педагогическим советом Учреждения в случае длительной болезни ребенка или при наличии серьезных трудностей в усвоении им программного материала, обусловленных отклонениями в развитии обучающегося.

5.3. Права и обязанности обучающихся:

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы преподавателем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в Учреждении;

5.4. Права и обязанности преподавателя:

— преподаватель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений.

— преподаватель обязан:

- соблюдать Положение о безотметочной системе оценивания;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

5.5. Права и обязанности родителей:

— Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Учреждении;

- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации преподавателей-предметников и психологов по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.

— Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и преподавателю;
- информировать преподавателя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон

- 6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) обучающихся подготовительной группы.
- 6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом Учреждения порядке.
- 6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.
- 6.4. При несогласии с отдельными разделами данного Положения родители имеют право перевести своего ребенка в другое образовательное Учреждение.