

Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Кленовская детская школа искусств»
(МКУДО Кленовская ДШИ)

623040, Свердловская область,
Нижнесергинский район, с.Кленовское, ул. Красных Партизан, д.1
Тел. (34398) 63-2-10; e-mail:klenovskaya_dshi@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКУДО Кленовская ДШИ
(протокол от 22 марта 2021 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКУДО Кленовская ДШИ
М. А. Подберёзных
22 марта 2021 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Кленовская детская школа искусств»

за 2020 год

Кленовское, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Кленовская детская школа искусств» (далее по тексту – Школа) провела самообследование своей деятельности, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (пункт 3 части 2 статьи 29), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами МКУДО Кленовская ДШИ.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МКУДО Кленовская ДШИ за 2020 г.

Отчет состоит из аналитической записки и показателей деятельности школы:

- 1) Аналитическая записка включает анализ следующих параметров:
 - общие сведения об образовательной организации;
 - система управления организацией (организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления);
 - оценка образовательной деятельности (образовательная деятельность в целом (образовательные программы, соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, организация учебного процесса);
 - содержание и качество подготовки (концертно – просветительская деятельность, конкурсно - фестивальная деятельность, методическая работа;
 - востребованность выпускников (соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников);
 - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - оценка кадрового обеспечения (кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
 - оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
 - оценка материально-технической базы.
- 2) Результаты анализа показателей деятельности организации

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Кленовская детская школа искусств» – некоммерческая образовательная организация дополнительного образования.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, основами законодательства Российской Федерации о культуре, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014 года N 41 (с изменениями на 27 октября 2020 года); законами Свердловской области, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования Нижнесергинского муниципального района, Уставом Школы.

Школа является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в органе, исполняющем бюджет муниципального образования Нижнесергинского муниципального района, печать со своим наименованием, бланки, штампы, ведет бухгалтерский учет, предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством РФ, другие реквизиты юридического лица.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	<i>Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Кленовская детская школа искусств»</i>
Местонахождение	<i>623040, Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский района, село Кленовское, ул.Красных Партизан, д.1</i>
Место ведения образовательной деятельности	<i>623040, Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский района, село Кленовское, ул.Красных Партизан, 1; 2А</i>
Руководитель	<i>Подберёзных Мария Алексеевна</i>
Телефоны:	<i>8(343)98-63-210</i>
Факс:	<i>8(343)98-63-235 (Администрация Кленовского сельского поселения)</i>
e-mail	<i>Klenovskaya_dshi@mail.ru</i>
Сайт	<i>https://klen-dshi.uralschool.ru/</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района</i>
Адрес учредителя	<i>г.Нижние Серги, ул. Титова, д.39</i>
Телефон учредителя	<i>8(343)98-2-10-16</i>
Место регистрации Устава	<i>Межрайонная ИФНС России № 12 по Свердловской области</i>
ИНН	<i>6646007185</i>

ОГРН	1026602052212
Лицензия	Серия 66 №001726
Срок окончания действия лицензии	Бессрочно

Школа расположена в центре села Кленовское Нижнесергинского района Свердловской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих деревнях (Контуганово, Киселёвка, Талица).

Основная цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленная на выявление одаренных детей в раннем возрасте, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретение ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществление их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Основными видами деятельности Учреждения являются реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств,
- дополнительных общеразвивающих программ;

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Кленовская детская школа искусств», утверждён Приказом Учредителя – начальником Управления образования Нижнесергинского муниципального района, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования. Локальными нормативными актами Учреждения также являются:

- приказы и распоряжения Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района;
- решения коллегиальных органов управления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры и должностные инструкции.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом, договором и локальными актами Учреждения.

Выводы и рекомендации:

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Кленовская детская школа искусств» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости.

В управлении школой принимает участие Учредитель.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший аттестацию директор, в своей деятельности подотчетный Учредителю, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом Школы.

Директор МКУДО Кленовская ДШИ обладает достаточным уровнем управленческой культуры, владеет современными информационными технологиями. Также постоянно повышается уровень квалификации директора за счет разнообразных курсов.

Коллегиальными органами управления Школы, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Совет школы, Педагогический Совет Школы, Общее собрание трудового коллектива Школы, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом, соответствующими локальными актами, принимаемыми Школой и утверждаемые директором.

Структура и органы управления

Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Кленовская детская школа искусств»



Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – руководит деятельностью Учреждения на основе единоначалия; – контролирует работу школы; – издаёт в пределах своих полномочий приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Школы; – утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка, локальные акты, планы работы Школы, графики работы, расписание занятий Школы; – отчетные документы организации; – использует имущество и средства Школы, заключает договоры и соглашения, выдаёт доверенности; – утверждает должностные обязанности работников; – осуществляет общее руководство Школой и др.
Управляющий совет школы	<p>В состав Управляющего совета входит директор и избираемые члены, представляемые интересы родителей несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направления и приоритетов развития Школы; – согласование локальных актов Школы в соответствии с установленной компетенцией; – разработка регламента общего собрания коллектива; – участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школе; – организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; – направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы; – оказание практической помощи администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и общего образования для организации досуга обучающихся; – Совет школы обладает правами и функциями Методического Совета. <p>Председателем Совета Школы является директор. Совет Школы собирается председателем по мере надобности, но не реже 2 раза в месяц.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет Школы – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы под председательством директора. Действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей.</p> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает стратегию образовательного процесса Школы; – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации преподавателей, развитию их творческих инициатив, внедрению в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимает решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, в том числе дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы; – заслушивает информацию и отчеты преподавателей; – принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации; – принимает решения об исключении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; – принимает решение о восстановлении учащихся Школы. <p>Педагогический Совет Школы созывается директором не реже 5 раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Школы. Решение Педагогического Совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовали не менее двух третей педагогических работников Школы. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического Совета. Решения Педагогического Совета реализуются приказами директора Школы. По результатам заседания Педагогического совета принимается решение, оформляется протоколом.</p>
Общее собрание работников	<p>Компетенции Общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему; – определяет голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора; – утверждает коллективные требования к работодателю. – утверждает коллективный договор. – заслушивает ежегодный отчет профкома и администрации Школы о выполнении коллективного трудового договора; – собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. <p>Инициатором созыва Общего Собрания может быть Учредитель, директор Школы, Совет Школы, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Школы.</p>
Родительский комитет	<p>. Его полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; – проводит работу по организации добровольных пожертвований для осуществления уставной деятельности Школы; – контролирует эффективность использования средств, полученных от добровольных пожертвований. – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.
Совет родителей и учащихся	<p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей и учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей, педагогического коллектива и семьи; – привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, к организации культурно-массовой работы; – участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения; – помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы Школы

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Комплектование персонала Школы осуществляется в следующем порядке:

- для работников Школы работодателем является Школа;

– отношения работников Школы регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

К педагогической деятельности в Школе допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

Школа работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, советы Школы, заседания отделений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы. Организационная модель управления школы включает календарный учебный график, график образовательного процесса, учебные планы, расписания, планы творческой, методической, культурно-просветительской деятельности школы, графики родительских собраний, Педагогического совета.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

–регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и коллегиальности;

–регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля;

–отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

– Музыкальное объединение (все преподаватели теории и специальности Музыкального отделения);

– Художественное объединение (все преподаватели Художественного отделения).

В МКУДО Кленовская ДШИ большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Обновлены и добавлены изменения нормативные документы:

- изменения в правила приема обучающихся (в связи с ведением персонализированного учета дополнительного образования (ПФДО));

- изменения в правила внутреннего трудового распорядка (в связи с дистанционным обучением и дистанционной работой преподавателей из-за неблагоприятной обстановки в Свердловской области) ;

- изменения в положение об оплате труда;
- положение о дистанционной форме обучения;
- положение о порядке организации и проведении самообследования;
- положение о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования;

образования;

- положение о временном архиве;
- положение об экспертной комиссии;
- проект плана работы на 2020-2021 учебный год
- положение о защите персональных данных;
- положение о конфликтной комиссии;
- положение об антитеррористической группе;
- порядок о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся;

промежуточной аттестации учащихся;

- режим занятий обучающихся;
- порядок проведения аттестации педагогических работников;
- порядок и форма проведения итоговой аттестации обучающихся;
- порядок выдачи лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы в области искусств, документа об обучении;
- система работы по противодействию терроризму и экстремизму;

- паспорт комплексной безопасности;
- паспорт доступности объекта для инвалидов на 2020-2030 гг.
- кодекс этики педагогических и других работников;
- номенклатура МКУДО Кленовская ДШИ
- инструкция по делопроизводству;
- инструкция по проведению пленэра
- соглашение по охране труда на 2020 год

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей преподавателей добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами, дополнительными предпрофессиональными общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы всех образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Нижнесергинскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через разные входы в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенными началами уроков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила учебные кабинеты с учетом дистанцированной рассадки классов
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на каждую четверть.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы

Данное направление работы осуществляется при помощи информационных технологий, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на совещаниях при директоре, педагогических советах, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена приказами, справками директора, аналитическими справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и отчётами работы за год, программами образовательного учреждения.

Аналитическая деятельность в школе строится по принципу:

Планирование —————> Контроль —————> Анализ

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Данное направление работы, в конечном счете, способствует повышению качества образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания и материальной базы Школы;
- Готовность Школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима и т. д.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков, устранение недочетов.

Образовательная деятельность

Основным видом деятельности Школы является предоставление дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств:

- по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального и изобразительного искусства:
- по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств:



Рисунок 1. Контингент обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам

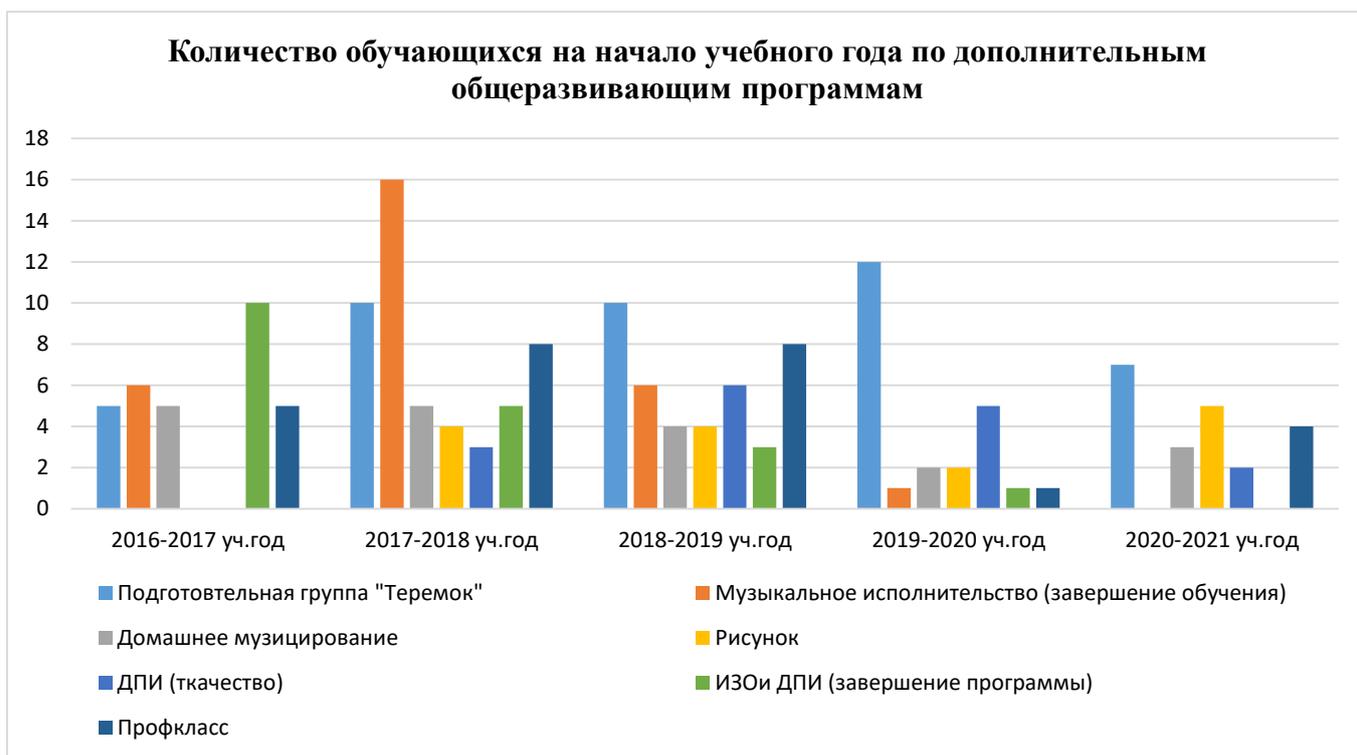


Рисунок 2. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

В соответствии с лицензией Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по нижеуказанным образовательным программам.

Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области искусств:

- ОП «Фортепиано» – срок обучения 8 (9) лет;
- ОП «Духовые и ударные инструменты» 8 (9);
- ОП «Народные инструменты» 8 (9);
- ОП «Живопись» 8 (9), 5 (6) лет;
- ОП «Декоративно-прикладное творчество» 8 (9), 5(6) лет.

Дополнительные общеразвивающие программы:

- ОП «Сольное пение» - срок обучения 4 года;
- ОП «Духовые инструменты» - срок обучения 4 года;
- ОП «Домашнее музицирование» - срок обучения 4 года;
- ОП «Рисунок» - срок обучения 4 года;
- ОП «Декоративно-прикладное искусство» - срок обучения 4 года;

Подготовка к обучению детей в ДШИ («Теремок») - срок обучения 1 (2) года;

Ранняя профориентация (подготовка к поступлению в ВУЗы, ССУЗы) - срок обучения 1 (2) года.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми Школой самостоятельно с учетом федеральных государственных требований (далее в тексте ФГТ), примерных учебных программ, дисциплин, возможностей материальной, методической, кадровой базы Школы. Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства реализуются в школе в соответствии с ФГТ, утвержденными:

– Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012г. № 159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе»;

– Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012г. № 159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

– Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012г. № 159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

– Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012г. № 159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе»;

– Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012г. № 159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе»;

Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей относительно общего числа обучающихся в образовательной организации – 100%



Рисунок 3. Распределение контингента обучающихся по возрастам

Режим работы Школы

Продолжительность учебного года для уч-ся	<i>33 - 34 недели</i>
Продолжительность учебного года для преподавателей	<i>39 недель</i>
Продолжительность каникул для учащихся	<i>30 дней</i>
Продолжительность учебной недели	<i>6 дней</i>
Сменность	<i>1 смена</i>
Начало и окончание занятий	<i>13.30 до 20.00</i>
Продолжительность урока	<i>30 мин. (на подготовительном отделении) 40 мин. (групповые занятия) 40 мин. (на индивидуальных занятиях)</i>
Продолжительность перерывов между уроками	<i>5 - 10 мин.</i>
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	<i>4 раза в год</i>
Проведение итоговой аттестации	<i>Апрель - май 2021 года</i>

Режим работы, формы занятий, их продолжительность, правила приёма детей в Школу, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам Школа устанавливает самостоятельно. Форма получения образования – очная. В Школе ежегодно разрабатывается календарный график образовательного процесса на предстоящий учебный год, который принимается Педагогическим советом Школы, утверждается директором Школы. Для обучающихся и сотрудников в Школе действуют правила, обеспечивающие чёткое выполнение установленного режима, организации учебного процесса, культурно-просветительской и концертно-выставочной деятельности, создание комфортной образовательной среды.

Расписания индивидуальных и групповых занятий

Учебный процесс в Школе осуществляется в соответствии с расписаниями занятий по каждой из реализуемых образовательных программ. Расписания индивидуальных и групповых занятий составлены преподавателями самостоятельно с учётом всех норм и требований, согласованы с заместителем директора по учебной работе. Каждое расписание после проверки всех необходимых для его ввода в действие условий, внесено в сводное расписание занятий Школы. Сводное расписание утверждено директором Школы. Расписания учебных занятий Школы составлены с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся различных специальностей и возрастных групп.

При составлении расписания в Школе предусмотрены следующие условия и требования:

- рабочая неделя – шестидневная;
- занятия ведутся одну смену с учётом занятости обучающегося в общеобразовательной школе;
- между занятиями в общеобразовательной школе и посещением Школы имеются перерывы для отдыха ребёнка;
- Продолжительность учебного занятия и их количество определены образовательными программами и учебными планами. Уровень недельной нагрузки на 1 обучающегося не превышает предельно допустимого.

Продолжительность уроков и их количество определены Учебными планами в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и с СанПиН, зависят от возраста учащихся и года обучения. Продолжительность занятия для обучающихся 4–5 лет (подготовительная к школе группа) – 30 минут, 3 часа в неделю, для остальных обучающихся – 40 минут – 6-10 часов в неделю. Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося старшего класса в неделю не превышает 14 уроков в неделю.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались: официальный сайт ДШИ, социальная сеть ВКонтакте, WhatsApp, Skype, YouTube и другие средства общения с родителями и обучающимися. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- отсутствие музыкального инструмента дома и ли отсутствие мольбертов и других необходимых материалов;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению дополнительных общеобразовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- в творческой среде необходимость в индивидуальном подходе к обучающемуся, даже для групповых занятий

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Система работы с одаренными детьми

Работа по выявлению определенных творческих задатков, способностей детей в различных областях искусства, их развитие – одна из приоритетных задач Школы. Распознать в ребенке способности и особенные грани талантов – это настоящее искусство. Обучение юных музыкантов, художников, их дальнейшее вхождение в профессию тесно связано с усилиями преподавателей Школы, направленными на поддержку и развитие природных творческих возможностей детей.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей сегодня потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих творчески подходить к решению различного рода задач, способных созидать новое в различных сферах жизни. Именно таким потенциалом и обладают одаренные и талантливые дети. Самым позитивным периодом для развития одаренности является дошкольный возраст. Большое значение имеет возраст, в котором приводят ребенка в школу искусств, если родители привели ребенка в школу рано, тогда больше возможностей развить природные данные. В 5-6 лет, дети уже ярко проявляют свой природный потенциал, они не просто проявляют интерес и желание заниматься любимым делом, но и заинтересованно относятся к результату, прилагают максимум усилий для того, чтобы деятельность была успешной. У некоторых детей в этом возрасте происходит яркий расцвет музыкальных, художественных способностей, уровень развития которых может говорить о наличии одаренности. Именно это и происходит на отделении раннего музыкально – эстетического развития. Педагоги дают родителям рекомендации о выборе специализации для дальнейшего обучения в Школе.

Детей необходимо развивать всесторонне. В работе с одаренным ребенком обязательно должен быть комплекс музыкального и общего развития. Посещение концертов, конкурсов, чтение соответствующей литературы, рекомендации по выбору этой литературы позволит ребенку воспринимать необходимое и значимое для его развития. Это и участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Сейчас эта работа проводится в рамках областной программы «Одарённые дети - надежда России». В настоящее время созданная в Школе система работы с одаренными детьми

выстраивается в соответствии с основополагающими федеральными документами: Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827), Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления функционирования системы поддержки развития и стимулирования творческой деятельности особо одарённых учащихся в Школе:

- разработка образовательных программ, соответствующих им учебных и методических пособий;
- развитие методической базы, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- повышение качества, методического и организационного обеспечения;
- создание условий для выявления и развития творческих задатков и способностей учащихся;
- внедрение современных технологий обучения;
- подготовка к участию в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах различных уровней;
- публикация информации о деятельности отделения, достижениях обучающихся и др. (в средствах массовой информации, на сайте Школы);
- приобретение необходимого технического оборудования.

В рамках учебного процесса с одарёнными детьми продолжают развиваться связи и контакты преподавателей школы с преподавателями Уральского музыкального колледжа (г.Екатеринбург), а также других ДШИ Нижнесергинского, Красноуфимского, Ачитского районов и школ Свердловской области.

Администрация школы старается стимулировать и поддерживать участие одарённых детей в конкурсных мероприятиях разного уровня. Одарённые дети - лауреаты и дипломанты различных конкурсов и обучающие их преподаватели поощряются премиями, грамотами, благодарственными письмами, морально и материально стимулирующими их на дальнейшую работу.

Для ведения образовательного процесса в Школе установлены следующие виды работ:

- индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия с преподавателем; численный состав учебных групп устанавливается учебными планами образовательных программ по видам искусств;
- самостоятельная (домашняя работа) учащегося;
- контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами (контрольные уроки, зачеты, прослушивания, экзамены, академические концерты, просмотры, выставки);
- культурно – просветительские мероприятия (лекции, беседы, музыкальные салоны, конкурсы, концерты, творческие встречи и фестивали и т.д.);

В Школе установлена десяти балльная и зачетная система оценок. Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора Школы на основании решения Педагогического совета.

В соответствии с ФГТ большая работа проведена Школой по созданию учебно-методической базы. В школе разрабатываются образовательные программы как предпрофессиональные, так и общеразвивающие.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с рабочими программами учебных курсов и дисциплин, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые Педагогическим советом Школы. Разработка программ учебных предметов по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам ведется постоянно.

По состоянию на 1 января 2020 года в 1 классе обучалось 18 человек, подготовительный класс 13 человек.

По состоянию на 31 декабря 2020 года в 1 классе обучается 20 человек, подготовительный класс 7 человек.

Количество обучающихся дополнительного образования в течении трёх лет:

- на конец 2018 года – 93 учащихся;
- на конец 2019 года – 89 учащихся.
- на конец 2020 года – 86 учащихся

В связи с тем, что в МКОУ СОШ с.Кленовское открылся центр Дополнительного образования «Точка роста», по программе В. В. Путина, количество обучающихся в Школе немного уменьшилось. Но школа искусств отличается тем от «Точки роста», что обучение ведётся по предпрофессиональным программам, и будущие выпускники Школы становятся самостоятельными именно в сфере культуры и искусства. В «Точке роста» же основываются на программы технического направления такие, как «Шахматы», «Виртуальная реальность», «Робототехника», «Деревообработка» и др. В Кленовском сельском поселении уменьшается рождаемость, многие наши обучающиеся со своими родителями уезжают жить на постоянное место жительства в город либо по месту работы, так как зарплаты в поселении низкие, рабочих мест мало.

Выводы и рекомендации: *Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса в МКУДО Кленовская ДШИ осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебно-методическая документация разработана на высоком профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход. Структура, содержание и трудоемкость учебных планов отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Уровень требований, предъявляемых к выпускникам, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе структурного соответствия циклов дисциплин, общих объемов нагрузки по циклам дисциплин, объемов нагрузки отклонений не выявлено.*

Задачи, поставленные перед коллективом, решаются. Выявляются и развиваются творческие способности детей. Используется дифференцированный подход к обучению с целью создания максимально комфортных условий для творчества каждого обучающегося.

Использование новых форм обучения (активное внедрение мультимедийных технологий) и отслеживания результатов значительно обогатили содержание образовательной деятельности, повысили качество процесса обучения. У большинства учащихся сформирован познавательный интерес, имеется потребность к творческой деятельности.

Результаты академических концертов, переводных и выпускных экзаменов являются доказательством соответствия направленности образовательных программ и их практического применения.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	88	94	93	89	86
	– ДООП (общеразвивающие)	41	39	31	27	21
	– ДПОП (предпрофессиональные)	47	55	62	62	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– ДООП (общеразвивающие)	–	–	–	–	–
	– ДПОП (предпрофессиональные)	–	–	–	–	–
3	Не получили свидетельство о дополнительном образовании:	–	–	–	–	–
4	Окончили школу со свидетельством об окончании:	3	4	7	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения дополнительных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы по предпрофессиональным программам, количество детей по общеразвивающим программам уменьшается. Итоговое же количество уменьшается за счет рождаемости и того, что многие уезжают на постоянное место жительства в другую местность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

Мониторинг успеваемости по итогам года (на 01.01.2020 г.)

№ п/п	Преподаватель	Предмет	Качественный % успеваемости (на «4» и «5»)	Абсолютный % успеваемости (без «2» и н/а)
			в %	
1	<i>Исламова Р.И.</i>	<i>ИЗО</i>	81%	80%
2	<i>Бочкарёва М.А.</i>	<i>ИЗО/ДПИ</i>	100%	80%
3	<i>Ефименко Л.Н.</i>	<i>История искусств</i>	100%	80%
4	<i>Бажутина Л.В.</i>	<i>класс форт – но</i>	100%	80%
		<i>сольное пение</i>	100%	80%
5	<i>Жук Е.М.</i>	<i>класс форт – но</i>	50%	89%
6	<i>Гвоздецкий В.А.</i>	<i>класс духовых инструментов, баян</i>	84%	84%
7	<i>Изгагина Л. Д.</i>	<i>Музыкальная литература, слушание музыки</i>	85%	85%
8	<i>Жук Е.М.</i>	<i>Сольфеджио муз/лит-ра</i>	90%	90%

9	<i>Шарыпов А. И.</i>	<i>Прикладное творчество, работа в материале</i>	76%	50%
---	----------------------	--	-----	-----

Мониторинг успеваемости по итогам года (на 31.12.2020 г.)

№ п/п	Преподаватель	Предмет	Качественный % успеваемости (на «4» и «5»)	Абсолютный % успеваемости (без «2» и н/а)
			в %	
1	<i>Исламова Р.И.</i>	<i>ИЗО</i>	86%	90%
2	<i>Бочкарёва М.А.</i>	<i>ИЗО/ДПИ</i>	100%	82%
3	<i>Вараксина Г. А.</i>	<i>ИЗО</i>	80%	80%
5	<i>Бажутина Л.В.</i>	<i>класс форт – но</i>	100%	100%
6	<i>Луткова М. А</i>	<i>ИЗО/ДПИ</i>	80%	80%
7	<i>Гвоздецкий В.А.</i>	<i>класс духовых инструментов, баян</i>	95%	90%
8	<i>Изгагина Л. Д.</i>	<i>Фортепиано, музыкальная литература</i>	100%	80%
9	<i>Жук Е.М.</i>	<i>Сольфеджио Слушание музыки</i>	89%	80%
10	<i>Шарыпов А. И.</i>	<i>Прикладное творчество, работа в материале</i>	90%	50%

Доля обучающихся по программам, имеющих положительную динамику освоения программы по итогам промежуточной и итоговой аттестации (за предыдущий учебный год или полный курс обучения) - 75%

Методическая и учебная деятельность Школы

Целью методической и инновационной работы является повышение профессиональной компетентности педагогического мастерства преподавателей.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствование структуры и содержания учебных дисциплин образовательных областей «музыкальное искусство», «изобразительное искусство», «общеестетическое образование».

2. Совершенствование методики преподавания учебных занятий.

3. Повышение научно – педагогической квалификации преподавателей.

4. Совершенствование учебно-методического обеспечения учебных занятий.

5. Отработка способов формирования готовности к творческой самореализации личности ребенка (в рамках развития школы).

Для эффективной реализации данной цели и задач разработана структурно-функциональная модель службы:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

↙
МО преподавателей музыкального отделения

↘
МО преподавателей ИЗО, ДПИ

Запланированные педагогические советы на 2020-2021 учебный год

Сроки	Тема педсовета	Ответственные
31.08.2020	«Достижения, проблемы, приоритетные направления развития МКУДО Кленовская ДШИ»: -об итогах работы школы за 2019 – 2020 учебный год; - социализация обучающихся на каждом этапе жизни обучающихся (Выпускники); - Реализация нац. проекта «Образование»	Администрация
06.10.2020	Организация учебного процесса на 2020-2021 учебный год: основные цели, задачи и направления в образовательном процессе на текущий год. Ознакомление и рассмотрение нормативно-правовой документации на 2020-2021 учебный год.	Администрация
03.11.2020	«Итоги работы школы за 1 четверть. Выступление с отчетами: «Педагогические технологии, мотивация учащихся»». «Качество образования как основной показатель работы школы» 1.Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 2.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы.	Администрация
Третья неделя декабря 2020	«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» 1.«Введение профстандарта. Новая модель аттестации педагогических работников. Внедрение национальной системы учительского роста» 2.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. Итоги и анализ 1 полугодия: учебная, методическая, внеклассная работа. Анализ участия достижений обучающихся в творческих конкурсах различного уровня.	Администрация
Март 2021	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» 1.Отчет о реализации воспитательной системы ОУ. -Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада ОУ. -Основные направления самоанализа воспитательной работы в ОУ. 2. Рассмотрение и принятие отчета ОУ по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 4. О допуске обучающихся к итоговой аттестации. 5.Корректировка графика промежуточной и итоговой аттестации обучающихся .	Бажутина Л.В. Исламова Р.И. Бочкарёва М. А. Вараксина Г. А

Май 2021	: «Итоги образовательной деятельности в 2020–2021 учебном году» 1. Анализ образовательных результатов обучающихся за год. 2. О переводе обучающихся 1–7 классов в следующий класс по итогам обучения в 2020–2021 учебном году. 3. Итоги реализации программы развития ОУ. 4. Организация летней учебной практики для Художественного отделения (пленэр). 5. Предварительное распределение учебной нагрузки на следующий учебный год	Бочкарёва М. А. Бажутина Л.В.
----------	--	----------------------------------

План работы методического объединения педагогов на 2020-2021 учебный год

Методическая тема методического объединения преподавателей: Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов при создании эффективной информационно-образовательной среды. Организация профессионального общения педагогов дополнительного образования в рамках деятельности методического объединения Музыкального и Художественного отделения:

Задачи:

- нормативно-правовое обеспечение педагога дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагога через распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конкурсах;
- организация работы с одаренными детьми. Участие в конкурсах, фестивалях с целью выявления и поддержки одаренных детей;
- организация внеурочной деятельности по предмету. Разработка методических материалов по актуальным проблемам образовательной практики;
- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, образовательных выставках;
- освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности;
- повышение квалификации педагогов в рамках реализации тем самообразования и аттестации;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

№ п/п	Содержание	Дата, время	Ответственные и участники
1.	<u>№ 1.</u> 1) Обсуждение и утверждение плана работы по единой методической теме на 2020/21 учебный год. 2) Обсуждение плана массовых мероприятий на 2020-2021 учебный год. 3) Планирование дальнейшей работы по темам самообразования. 4) График аттестации педагогических работников. 5) Разное. <u>№ 2.</u>	31.08.2020 Ноябрь	Бажутина Л. В. Бочкарёва М. А. Вараксина Г. А.

	<p>1) Практическое использование новых образовательных технологий на занятиях в объединении, как одно из важнейших условий методического становления педагога.</p> <p>2) Повышение качества и эффективности учебных занятий посредством современных педагогических технологий.</p> <p>№ 3. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>№ 4. 1) Подведение итогов работы за год. Итоги работы по единой методической теме в 2020/21 учебном году. Составление плана на следующий учебный год. 2) Внесение предложений по аттестации педагогов в 2021– 2022 учебном году. 3) Составление списка педагогов для обобщения опыта работы на муниципальном уровне в 2021-2022 учебном году.</p>	<p>Март 2021</p> <p>май</p>	<p>Бочкарёва М. А. Вараксина Г. А преподаватели</p> <p>Бочкарёва М. А. Вараксина Г. А преподаватели</p> <p>Бочкарёва М. А. Вараксина Г. А преподаватели</p>
2.	<p>1. Формирование пакета документов преподавателя: списки детей по группам, расписание занятий.</p> <p>2. Комплектование банка данных: - нормативно-правовых и инструктивных документов по направлению деятельности; - программного и учебно-методического обеспечения образовательных программ;</p> <p>3. Составление календаря массовых мероприятий.</p> <p>4. Аттестация педагогических работников.</p> <p>5. Организация участия педагогов в работе педагогических и методических советов учреждения.</p>	<p>Сентябрь-</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь Март В течение года</p>	<p>Бочкарёва М. А. Вараксина Г. А преподаватели</p>
3.	<p>- Формирование банка данных опыта работы педагогов.</p> <p>- Проведение консультаций для педагогов по текущим вопросам.</p> <p>- Участие в вебинарах и видеолекциях издательств: «Просвещение»; «Дрофа».</p> <p>- Создание банка методических разработок педагогов Художественного творчества за 2020/21 учебный год.</p> <p>- Обобщение и представление педагогического опыта через участие в работе методического объединения, методического совета на уровне образовательной организации (Педагогический минимум)</p> <p>- Организация участия в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции. Представление результатов методической деятельности.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>В течение года</p>	<p>Бочкарёва М. А. Вараксина Г. А преподаватели Бочкарёва М. А.</p> <p>Преподаватели</p> <p>Преподаватели</p> <p>Преподаватели</p> <p>Бочкарёва М. А. А. педагоги</p>

4.	<p>- Совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации при ИРО.</p> <p>- Изучение нормативных документов, информирование педагогов о новинках педагогической литературы, современных образовательных технологиях, результативности учреждений дополнительного образования.</p> <p>- Взаимопосещение занятий педагогов дополнительного образования с последующим обсуждением на МО.</p> <p>- Работа по темам самообразования как необходимое условие повышения педагогического мастерства педагога дополнительного образования.</p> <p>Темы самообразования в 2020/21 учебном году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и реализация эффективного инструментария для контроля и коррекции результатов учебной деятельности, позволяющего учесть индивидуальные особенности обучающихся. 2) Разработка и реализация творческого проекта по работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья с методическим сопровождением. 3) Распространение педагогического опыта в области повышения качества образования и воспитания детей и подростков в рамках профессионального сообщества. 4) Разработка учебно-методического комплекта учебного предмета «Художественное ткачество» дополнительной общеразвивающей программы в области декоративно-прикладного искусства «Художественное творчество» 5) Работа по проблеме вовлечения обучающихся в проектную и конкурсную деятельность по предметам теоретических дисциплин 6) Работа по проблеме формирования психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса; дальнейшее формирование профессиональных компетенций учащихся 1-4 классов по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства "Живопись" в рамках реализации программ творческой и культурно-просветительской деятельности. 	<p>В течение года</p> <p>2019-2024 г.г.</p> <p>2018-2023 г.г.</p> <p>2018-2023 г.г.</p> <p>2018-2023 г.г.</p> <p>2018-2023 г.г.</p> <p>2018-2023 г.г.</p> <p>2018-2023 г.г.</p>	<p>Бочкарёва М. А.</p> <p>преподаватели</p> <p>Бажутина Л. В</p> <p>Бочкарёва М. А</p> <p>Гвоздецкий В. А.</p> <p>Ефименко Л. Н.</p> <p>Жук Е. М.</p> <p>Исламова Р. И.</p>
5.	<p>- Обсуждение плана работы по единой методической теме на 2020/21 учебный год и его утверждение на методическом объединении.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май 2021</p>	<p>Преподаватели</p>

	Заседание методического объединения «Итоги работы по единой методической теме в 2020/21 учебном году»		Бочкарёва М. А.
7.	Недельная циклограмма: - Планирование, анализ деятельности - Консультации для педагогов. Оформление приказов по основной деятельности. - Работа с документацией, периодической печатью, методической литературой. Работа по самообразованию.	Понедельник-пятница	Бочкарёва М. А.
8.	1) Развитие творческой личности ребенка, как показатель результативности обучения. 2) Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования . 3) Формирование вокально-исполнительских навыков на занятиях «Сольное пение» 4)Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.	Сентябрь-апрель	Бочкарёва М. А. Вараксина Г. А. Бажутина Л. В. Исламова Р. И.

Заседания МО преподавателей музыкального и художественного отделения

Главной формой работы методического объединения преподавателей являются академические просмотры и прослушивания учебных и творческих работ учащихся в конце каждого полугодия, в ходе которых оцениваются работы учащихся, анализируется деятельность преподавателей, её соответствие с планом работы и учебной программой. На подобных просмотрах идет обсуждение планов дальнейшего развития и концепция работы отделения.

Помимо запланированных заседаний методического объединения (1раз в конце каждой четверти), заседания могут проводиться и в связи с возникшей необходимостью, вне плана. На заседаниях обсуждаются вопросы, как методического характера, так и организационного (выставочной деятельности, оформления школы и др.), планируется и кратко анализируется деятельность отделения.

При организации методической работы организующим звеном является методическое

Вывод:

Контроль качества образования осуществляется на промежуточной и итоговой ежегодной аттестации. В Школе сложилась система диагностики знаний учащихся промежуточного и итогового характера, включающая контрольные уроки, зачеты, прослушивания, переводные экзаменационные испытания, академические концерты, выпускные экзамены, на художественном отделении – просмотры и выставки работ обучающихся. Все контрольные мероприятия проводятся в соответствии с программными требованиями. Эффективность данной системы заключается в систематичном контроле учащихся по всем предметам, на основе которого определяется качество знаний.

В результате опросов и проверок выставляются оценки по четвертям (либо по полугодиям), а также экзаменационные и годовые оценки.

Конкурсно-фестивальная деятельность.

Коллективы и солисты школы активно участвуют в конкурсно - фестивальной деятельности, стабильно показывают высокие результаты.

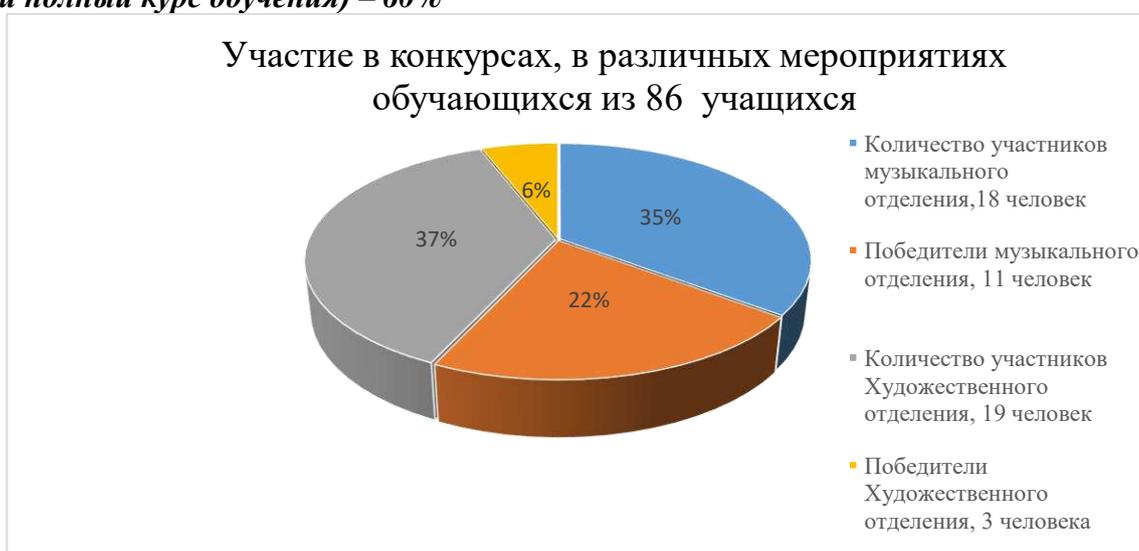
ТВОРЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ ШКОЛЫ:

- Духовой оркестр, рук. Гвоздецкий В.А.
- Фортепианный дуэт преподавателей (Бажутина Л.В., Жук Е.М.)
- Вокальный ансамбль преподавателей «Вдохновение», рук. Бажутина Л. В. (состав: Бажутина Л. В., Луткова Т. Н., Жук Е. М., Изгагина Л. Д.)

- Вокальный ансамбль преподавателей «Гармония», рук. Бажутина Л. В.(состав: Луткова Т. Н., Бажутина Л. В.)
- Школьный хор, рук. Бажутина Л.В. конц. Жук Е.М.

С января 2020 года по декабрь 2020 года учащиеся музыкального отделения МКУДО Кленовская ДШИ приняли участие в 19 мероприятиях, конкурсах и фестивалях разных уровней. Победителями стали 10 учеников. Концертная и конкурсная деятельность учащихся и преподавателей музыкального отделения была очень насыщена и активна, отмечена выступлениями на различных уровнях. Обучающиеся художественного отделения МКУДО Кленовская ДШИ приняли участие в 11 мероприятиях, конкурсах и фестивалях разных уровней. Победителями стали 3 ученика. Концертная и конкурсная деятельность учащихся и преподавателей музыкального отделения была очень насыщена и активна, отмечена выступлениями на различных уровнях.

Доля обучающихся по программам, принявших участие в конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях, от общего числа обучающихся по программам (за предыдущий учебный год или полный курс обучения) – 60%



Основные мероприятия, проведенные за отчетный период:

Форма мероприятий	Кол - во мероприятий
Концерты, конкурсы (в ДК, ДШИ, СОШ)	
• Международный День Кошек	1
• Музыкально – поэтический салон №2 «Песня далёкая и близкая»	1
• День школы (МКОУ СОШ)	1
• Онлайн-концерт, посвящённый Международному Дню Художника	1
• Музыкальный салон «Песня далёкая и близкая» мелодии из К\ф	1
• Участие международном и всероссийском дистанционном конкурсе. За выполненную конкурсную работу общей номинации: «Музыкальное творчество»	1
• Международный дистанционный конкурс в номинации «Пластининовая живопись»	1
• Конкурс на лучшее исполнение музыкального произведения, посвященный польскому композитору Ф. Шопену	1
• Международный детский творческий фестиваль «Южный Полюс» электронное периодическое издание «Вокальное искусство»	2
	1

<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский открытый дистанционный вокальный конкурс» Голос России» «Академическое пение» • Второй Всероссийский конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах. г. Асбест • Участие в районном конкурсе» Есть встать в строй» • Первый Открытый районный конкурс художественного творчества» Волшебная палитра» Оживший образ • Участие в музыкально- развлекательной программе «Поле чудес» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка работ уч-ся художественного отделения каждую четверть в фойе ДК • Выставка детских работ с пленэра. • Участие в выставке декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса» • Выставка детских работ «Портрет мамы» (День матери) • Международный День Художника 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посвящение в искусство • Праздничный концерт, посвящённый Дню Музыки • Отчетный концерт школы-онлайн • Выпускной вечер-онлайн • Участие в праздничном концерте посвящённое 8 марта • Онлайн –поздравление ко Дню Конституции РФ 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Внеклассные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятии проекта АНО «Общество изучения Прикамского Края» • Участие в праздничном онлайн-поздравлении посвящённое Дню Матери • Подравление-онлайн с днем рождения МКОУСОШ • Встреча с преподавателем Уральского УТЦ ГА (учебно-тренировочный центр гражданской авиации) Дёминым Павлом Ивановичем и его женой Валентиной Ивановной, мастерицей по декоративно-прикладным работам, участницей в выставочной деятельности Екатеринбургского музейного центра народного творчества «Гамаюн • Встреча с Деминой Валентиной Ивановной (проведение своей персональной выставки для девочек –прикладников), рассказала о своих работах и о себе, также подарив школе книги с прикладными техниками (вышивка), работы центра «Гамаюн» наших уральских мастериц. • Мастер-классы по декоративно-прикладным техникам (вязание крючком) 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>
<p>Всего мероприятий:</p>	<p>40</p>

Вывод: В соответствии с Указом Губернатора Свердловской области и письмом Роспотребнадзора от 16.03.2020 № 66-11-01/07-1320--2020 с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) «О введении ограничительных мер и профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» многие массовые мероприятия, в том числе и родительские собрания, с апреля 2020 года до конца декабря 2020 года пришлось отменить или проводить в дистанционном режиме (онлайн).

Необходимо направить работу на рост числа учащихся, представляющих школу на фестивально-конкурсных мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Дополнительное образование				
	Всего	Поступили по профилю	Продолжили обучение в общеобразовательной школе	Поступили не по профилю доп.образ.	Продолжают учиться в Профклассе
2017	3	-	1	2	-
2018	4	-	3	-	1
2019	6	1	1	2	4
2020	3	2	1	-	1

Обучающиеся МКУДО Кленовская ДШИ (окончившие или обучавшиеся), продолжившие обучение по направлению выбранного вида искусства в средних профессиональных или высших учебных заведениях:

2020, Тимакова Дарья, Красноуфимский педагогический колледж (вокал)

2020, Гурсунова Сабина, Красноуфимский педагогический колледж (вокал, кларнет)

2019, Клинов Александр, Екатеринбургский колледж транспорта и строительства, факультет «Дизайн», «Машиностроение».

2018, не до конца закончивший обучение, в связи с выпуском из общеобразовательной школы на базе 9 классов, Дейков Еремей, Красноуфимский колледж изобразительного искусства.

Уровень подготовки выпускников соответствует модели выпускника.

Выпускники ежегодно поступают в СУЗы и ВУЗы по профилю обучения. Уровень требований, предъявляемых к итоговой аттестации и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Результаты анализа учебных планов выпускных классов показали, что учебные планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе структурного соответствия циклов учебных предметов, общих объемов нагрузки по циклам дисциплин, объемов нагрузки отклонений не выявлено. Показатели средней недельной нагрузки в пределах требований. Нарушений норматива средней предельной нагрузки не выявлено. Уровень и качество подготовки, полученной в Школе, позволяют выпускникам продолжать образование по профилю обучения, но иногда в выборе будущей профессии основными факторами становятся семейные традиции, преемственности и родители ориентируют своих детей на профессии юристов, фармацевтов, врачей и др.

Обучение в детской школе искусств является первой ступенью в трехступенчатом образовании в области искусств, является начальной ступенью профессионального образования музыканта и художника

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.12.2015. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2020 году Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Кленовская детская школа искусств» прошло независимую оценку качества образования, школа набрала 93 балла (в интегральном рейтинге 5 место) из 100 возможных, в Нижнесергинском муниципальном районе заняла первое место среди дополнительного образования.

По итогам независимой оценки качества образования в 2020 году выявлено:

92% получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

100% получателей услуг удовлетворены уровнем доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию.

100% получателей услуг удовлетворены уровнем доброжелательности, вежливости работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

100% получателей услуг готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

96 % получателей услуг удовлетворены навигацией внутри учреждения.

100% получателей услуг удовлетворены в целом условиями оказания услуг в учреждении.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Так же на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило много обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с преподавателями – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Многие из опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний обучающихся из-за загруженности детей в общеобразовательных организациях. Дистант повлиял также негативно на здоровье обучающихся, у детей, от постоянной работы с компьютером, начало садиться зрение, появился сколиоз (искривление позвоночника)

Музыкальное отделение

Академические концерты, проводимые на отделении, позволяют выявить конкретные достоинства и недостатки в классе каждого преподавателя. Традиционно академические концерты и переводные экзамены проходят в виде концерта – экзамена в присутствии родителей. Несомненно, это увеличивает интерес учащихся к промежуточной аттестации, а также позволяет провести её в духе соревнования и атмосфере теплой дружеской обстановки.

На академических концертах на отделении муз/исполнительства и по общему инструменту все оценки выставлялись комиссией с учетом музыкальных данных учащихся, уровнем их подготовленности. Учитывалось: организация аппарата (положение корпуса, рук, ног), выразительность исполнения, умение слушать себя, целостность охвата произведения, уровень выученности текста, умение играть без остановки, сценическая выдержка. Также

учитывалось соответствие исполняемой программы программным требованиям и индивидуальным возможностям ребенка. Академические концерты (включая общий инструмент) показали, что у большинства учащихся программы соответствуют программным требованиям и индивидуальным возможностям. Большинство учащихся во время выступлений отличаются сценической выдержкой, устойчивостью, грамотным, музыкальным исполнением, в чем, несомненно, заслуга преподавателей.

Анализируя результаты промежуточной аттестации и выпускных экзаменов на отделениях фортепиано и музыкального исполнительства, можно сделать **вывод**, что состояние образовательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся и выпускников. Задачи, поставленные преподавателями, решаются. Выявляются и развиваются творческие способности детей, формируется индивидуальный образовательный путь, используется дифференцированный подход к обучению с целью создания максимально комфортных условий для творчества обучающихся, где каждому обеспечивается «ситуация успеха».

Вокальное исполнительство. Пение (как хоровое, так и сольное) – наиболее доступный вид музыкального исполнительства. Особенность хорового пения – его коллективность – создает основу для воспитания в детях чувства единства, способности к совместному эмоциональному порыву, умения тонко чувствовать и бережно относиться к духовному миру окружающих людей.

Хоровое пение позволяет не только пробудить активный интерес учащихся к музыкальному искусству, развить музыкальные способности, но и способствует личностному развитию, формированию коммуникативных навыков, создает условия для творческой самореализации. Хоровой репертуар интересен, разнообразен, в работе произведения авторов разных стилей, эпох. Основные задачи: работа над ансамблем между партиями, над динамическим и смысловым развитием на протяжении всего произведения. В целом, с поставленными задачами учащиеся справились.

Класс баяна. Грамотно, увлеченно работает преподаватель Гвоздецкий В.А. (высшая квалификационная категория). Преподаватель сам является прекрасным исполнителем, и старается своим учащимся привить любовь к инструменту, к сцене. Также преподаватель ведет активную внеклассную работу, сам является участником различных концертов и своих учеников приобщает к активной просветительской деятельности. Его ученики постоянные участники и призёры многих конкурсов, в том числе всероссийских, региональных, областных.

Класс фортепиано. Профессионально и увлеченно работает преподаватель Бажутина Л.В. (высшая квалификационная категория). Преподаватель умеет организовать обучающихся, заинтересовать их своим отношением к музыкальному инструменту, старается привить им любовь к инструменту, к сцене. Ведет активную внеклассную работу, организовывая сольные и классные концерты своих учащихся. Сама является участником различных концертов, и своих учеников приобщает к активной просветительской деятельности. Её пианисты постоянные участники и призёры районных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Теоретические дисциплины. Учебная работа по теоретическим дисциплинам строится в соответствии с программами. Преподаватель Жук Е.М. проводит постоянную работу на повышение результативности образовательного процесса, который осуществляется через дифференцированный подход к обучению, учитывая неоднородность контингента, индивидуально – личностные различия учащихся. Таким образом, осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет раскрыть потенциал каждого ученика. Достаточно времени отводится на уроках для творческих заданий, уделяется внимание смежным видам искусства. В учебном году наметилась тенденция к улучшению успеваемости по теоретическим дисциплинам.

Художественное отделение

Академические просмотры творческих, итоговых, выпускных работ учащихся данного направления позволяют выявить конкретные достоинства и недостатки в классе каждого преподавателя. Четыре раза в год преподаватели совместно с учащимися отделения устраивают

открытые выставки лучших работ каждого учащегося в фойе Дома Культуры. Цель таких мероприятий:

- донести до родителей итоги по обучаемости детей и подростков, их достижения и творческий рост;
- показать жителям Кленовского муниципального поселения результаты деятельности художественного отделения детской школы искусств;
- создание творческой среды и психологической атмосферы созидания творцов.

На отделении практически работают молодые специалисты, - Варакина Г. А., Шарыпов А.И., Исламова Р.И., Бочкарёва М.А.

Класс изобразительного искусства. Профессионально работает по направлению ДПОП «Живопись» Исламова Регина Ильдусовна. С целью совершенствования учебного процесса преподаватель успешно применяет мониторинг контроля и прогнозирования результатов обучения с последующей коррекцией знаний учащихся. Обеспечивая качество образования в соответствии с федеральными государственными требованиями, Регина Ильдусовна особое внимание уделяет развитию познавательной мотивации учащихся, активно использует в своей педагогической деятельности возможности Интернета. В связи с чем на уроках преподавателем использовались различные приёмы, методы и технологии. Она строит свою работу также и по развитию коммуникативных способностей детей и подростков, созданию атмосферы взаимопонимания и доверия в детском коллективе. Постоянно проводит выставки лучших работ учащихся, персональные выставки детей, а также личные выставки своих творческих работ.

Класс декоративно-прикладного искусства. На отделении, котором ведет М. А. Бочкарёва, дети и подростки могут выбрать для себя разные виды и техники прикладного искусства, будь то обработка дерева, уральского камня, художественное ткачество, гобелен, батик, бисероплетение, мозаика, вышивка и т.д. Резьбой по дереву и Художественной обработкой камня занимается молодая преподаватель Шарыпов Александр Игоревич, детям нравится создавать собственными руками работы, сувениры, которые потом можно подарить родственникам.

Теоретические дисциплины (Беседы об искусстве, история изобразительного искусства). Ефименко Лариса Николаевна (начало года) и Луткова Мария Алексеевна (конец года) стараются заложить в детях интерес к истории культуры и искусства уральского региона, к традиционным народным промыслам и ремёслам.

Обеспечение безопасности в Школе

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Здоровье детей и подростков - это фундамент, на котором формируется здоровье взрослого человека. Гармоничное развитие личности предполагает не только достижение высокого уровня образованности, но и сохранение и укрепление здоровья.

Школой создаются условия для здоровьесбережения детей. Такой возможности способствует, прежде всего, многопрофильность образовательного процесса Школы, где представлены такие направления образования как музыкальное инструментальное и вокальное, изобразительное искусство. Эти виды деятельности по своей природе обладают психотерапевтическим и оздоровительным потенциалом. В школу приходит ребёнок после напряженной учёбы в основной школе. Задача каждого преподавателя Школы состоит в том, чтобы исключить отрицательные для здоровья факторы того или иного вида деятельности, а положительные – использовать. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, психологическая и педагогическая поддержка обучающихся – первоочередная обязанность Школы.

В школе поддерживается необходимый температурный режим, система отопления, своевременно подготовленная к осенне-зимнему сезону, работает бесперебойно; в установленное время проводится влажная уборка помещений и их сквозное проветривание, подключены рециркуляторы воздуха во время учебного процесса и, согласно графику,

включаются обеззараживатели воздуха. Также все учебные кабинеты и коридор (фойе) обеспечены антисептическими средствами в локтевых дозаторах.

Каждый учащийся Школы владеет информацией о том, к кому он может обратиться за помощью в любой сложный момент своей жизни. Данная информация (телефоны экстренных служб, телефона доверия и телефонов других специалистов, способных помочь ребёнку) размещена на информационных стендах Школы.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся предусматривают безопасное нахождение детей во время образовательного процесса. Преподавателям категорически запрещается оставлять в классе детей одних, без присмотра, не разрешать уход учащегося с урока до его окончания без соответствующей письменной просьбы родителей, не допускать нахождение учащихся на подоконниках и около открытых окон, контролировать передвижение обучающихся по лестницам. В случае неявки ребёнка на урок, в самый кратчайший срок преподаватель должен связаться с его родителями для выяснения причин отсутствия. Категорически запрещаются выходы учащихся из здания школы в перерывах между занятиями без уважительных причин и без предупреждения преподавателей.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях является актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию культуры учащихся и всех сотрудников учреждения в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Одна из приоритетных задач руководителя образовательного учреждения – создание безопасных условий образовательного процесса, при которых обеспечивается сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также эффективность проведения учебного процесса. Управление безопасностью Школы направлено на обеспечение:

- охраны и антитеррористической защищенности Школы;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- требуемых условий и охраны труда.

Здание по адресу: ул.Красных Партизан, 1, - оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт централизованной охраны, видеонаблюдением.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией, огнетушителями, эвакуационные выходы оснащены светильниками. На этажах размещены Планы эвакуации людей при пожаре, информационные стенды.

Несколько раз в год проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса, а также инструктажи по пожарной безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации Школы в области обеспечения безопасности в соответствии с законодательством являются:

- Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья учащихся, их родителей и работников учреждения.
- Организация взаимодействия руководства Школы с представителями правоохранительных органов.
- Проведение инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, охране труда при проведении занятий (проводятся в установленные сроки).
- Противопожарные мероприятия (осмотр помещений, замена огнетушителей и т. д.).
- Проведение учений с персоналом и обучающимися по отработке навыков эвакуации и действий в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов.

- Усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при освоении учебных дисциплин учебного плана и проведении внеаудиторных занятиях (посещении концертных и выставочных залов, проведении экскурсий, зрелищных мероприятий и т.п.)
- Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности при проведении праздников и других культурно-массовых мероприятий.
- Проверка учебных и производственных помещений Школы и прилегающей территории.
- Устные беседы с обучающимися и с родителями.
- Размещение информации на стенде Школы и в официальном сайте Школы.
- Пропаганда культуры безопасности.

В Школе создана специальная среда для формирования культуры безопасности всех участников образовательного процесса. Важными здесь являются: формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, а также постоянное напоминание педагогическим работникам, обучающимся и их родителям о потенциально опасных и вредных факторах в учебных и других местах и о том, как следует вести себя, чтобы предупредить несчастный случай.

Работа с родителями по созданию комфортно-творческой атмосферы в учебно-воспитательной работе

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями является важной стороной воспитательного процесса в школе.

Активный диалог преподавателей, обучающихся, родителей - важное условие эффективности воспитательной деятельности. Содержание работы с родителями сформировано для обеспечения реализации цели и задач воспитательной деятельности Школы и включает следующие направления:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей;
- повышение статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом учебно-воспитательного процесса.

Для достижения данной цели, педагогический коллектив определил следующие **задачи:**

- *установление постоянной связи с родителями;*
- *создание благоприятной атмосферы общения, и согласованного взаимодействия с семьей;*
- *привлечение родителей к поддержке учебно-воспитательного процесса;*
- *создание условий для творческой самореализации преподавателей, родителей, детей через программы воспитательной работы;*
- *формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.*
- *оказание помощи в становлении более тесных детско-родительских взаимоотношений;*
- *вооружение родителей необходимыми для воспитания и обучения детей психолого-педагогическими знаниями, основами педагогической культуры;*
- *проведение анализа и диагностики работы с родителями, выявление резервных факторов совместной деятельности;*
- *вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).*

Школа поддерживает права родителей:

- защищать законные права и интересы детей;
- выбирать образовательные программы для обучения и получать объективную информацию об освоении ребенком образовательной программы;
- консультироваться с преподавателями по проблемам воспитания и обучения;
- участвовать в управлении Школой через организацию работы Совета родителей;
- знакомиться с Уставом Школы и другими документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательной деятельности Школы.

Методы работы с родителями

В работе с родителями применяются различные методы и формы.

При организации мероприятий органически сочетаются формы: коллективные, индивидуальные.

Методы:

- *метод опроса (анкетирование);*
- *метод коллективной творческой деятельности;*
- *метод создания ситуации успешности;*
- *метод переубеждения (предоставление детям и родителям убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих действий);*
- *метод переключения (занятия ребенка учебной, концертной деятельностью, новой общественной работой и др.).*

Формы взаимодействия преподавателей и родителей:

- общешкольное родительское собрание
- родительское собрание нового набора
- родительское собрание учащихся-выпускников
- родительские собрания с демонстрацией достижений детей;
- приглашение родителей на академический концерт на музыкальном отделении в конце года.
- обмен мнениями, свободное общение между преподавателями, родителями, обучающимися с проведением тематических бесед;
- встречи родительской общественности с администрацией Школы;
- совместные праздники
- экскурсии;
- тестирование, анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные беседы с родителями об уровне работоспособности, заинтересованности учащихся в учебном процессе.

Педагогический коллектив Школы придаёт работе с родителями большое значение. Взаимодействие с семьёй – гарант успешной работы по организации содержательной жизни, развивающей творческой деятельности детей совместно с взрослыми. Результативность воспитательного процесса возрастает при тесном сотрудничестве с родителями, которые по их желанию и возможностям привлекаются не только в проведении тематических родительских собраний, но и проявляют высокий интерес к классным и школьным мероприятиям. В течение учебного года родители имеют возможность посещать внеклассные мероприятия, концерты, организованные Школой. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в школе развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Поэтому работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Для родителей и все посетителей Школы оформлены информационные стенды о деятельности Школы, о приеме учащихся в школу, об организации учебного процесса и др. Школа постоянно работает над повышением заинтересованности родителей в качестве образования и эффективности взаимодействия школы с семьёй.

Работа с родителями направлена на создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимного уважения и взаимопомощи. Большое значение имеет просветительская деятельность, объяснение приоритетных принципов, на основе которых строится процесс обучения и воспитания обучающихся в ДШИ. Родители ждут от школы помощи в гармоничном развитии

своих детей. Они хотят быть уверенными в том, что, занимаясь в нашей школе, их ребенок вырастет всесторонне развитым человеком и получит те знания и умения, которые помогут ему стать успешным в жизни. В связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией в стране родительские собрания запрещены в школе с апреля 2020 года по декабрь 2020 год, потому они проводились средствами онлайн (Областные дистанционные родительские собрания по безопасности детей), а также непосредственно через классных руководителей, или сообщений средствами WhatsApp, Scure. Так же родители на онлайн-концертах и онлайн-просмотрах художественных работ (выставки).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальная работа с родителями. <ul style="list-style-type: none"> • по организации режима занятий обучающихся. • собеседования с родителями по возникающим проблемным вопросам. • консультации, психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам адаптации детей в образовательной системе ДШИ 	В течение уч. года	Директор Преподаватели
2.	Совместная работа с родителями <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Организация внеклассной деятельности • антикоррупционные беседы, анкетирование по профилактике коррупции • Безопасность детей во время каникул, по ПДД, на льду, по ПБ и во время заболеваемости, в целях профилактики ГРИППа, ОРВИ, коронавирусной инфекции 	В течение уч. года	Директор Преподаватели

Выводы:

В целом, родители удовлетворены уровнем преподавания и качеством знаний, обеспечиваемых нашей школой. Родители интересуются успехами, достижениями, проблемами своих детей. И, если в учебе заинтересованы родители, то и дети занимаются с большим интересом и усердием. Благодаря этому школа имеет стабильный, творчески заинтересованный контингент обучающихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

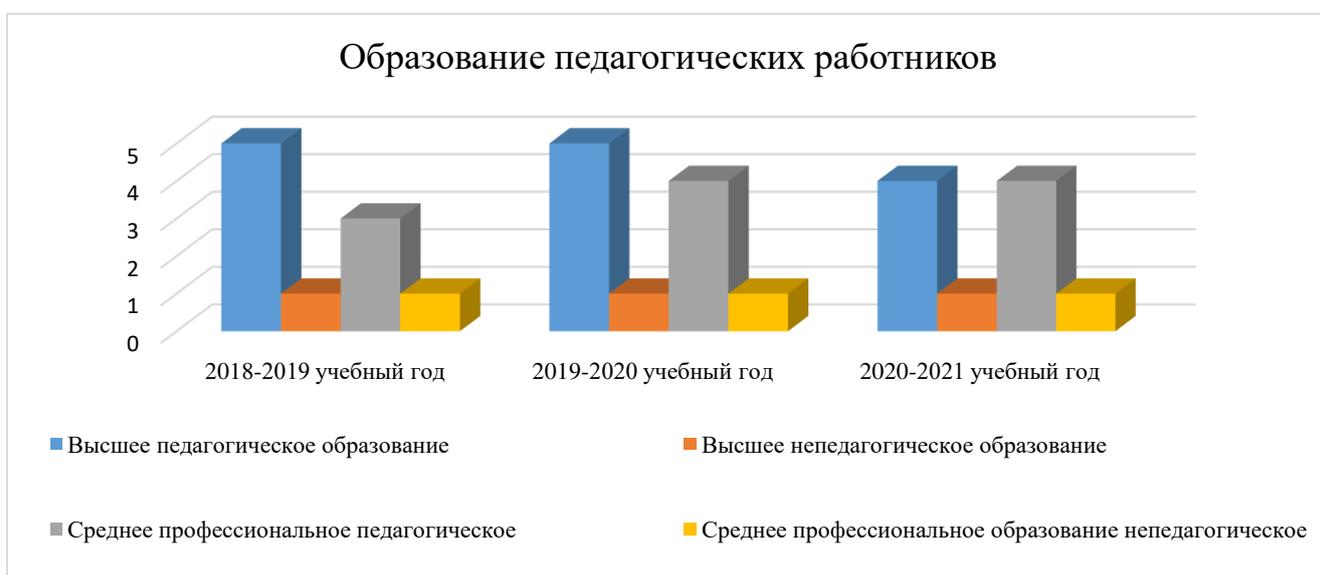
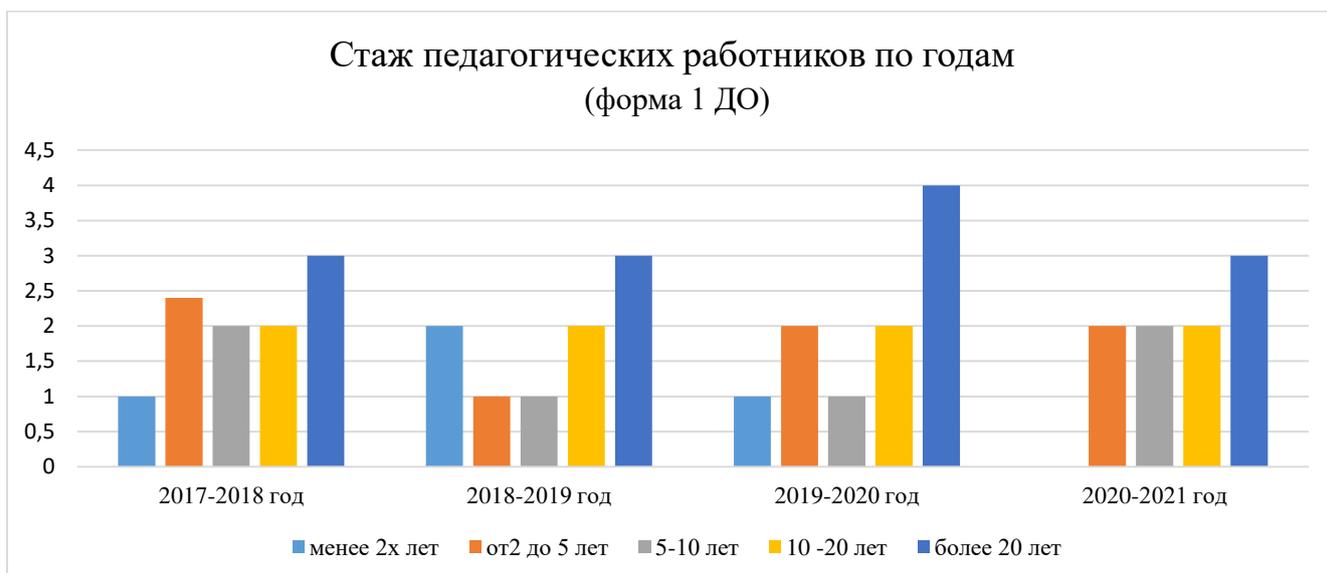
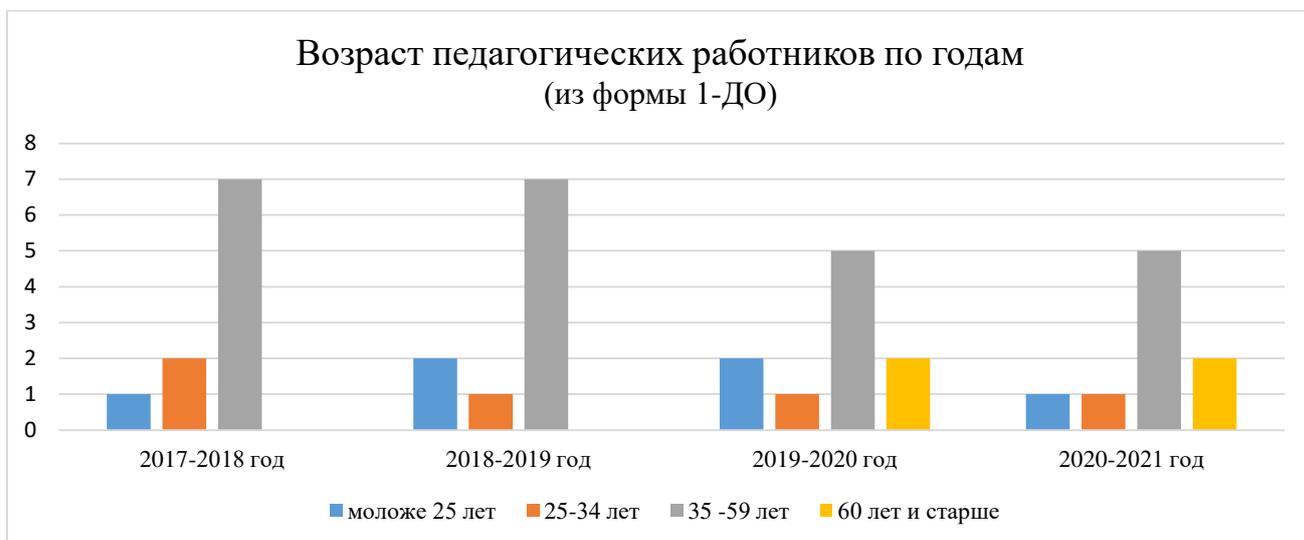
На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из преподавателей 5 человек имеют высшее образование, из них по профилю - 4 человека, и один человек имеет среднее профессиональное педагогическое, остальные четыре преподавателя - среднее профессиональное и один из них не по профилю, но прошел курсы переподготовки квалификации.

В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – один на первую квалификационную категорию, один на высшую квалификационную категорию, два человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2021 году планирует один преподаватель подтвердить высшую квалификационную категорию.

Планомерное и систематичное повышение квалификации преподавателями способствует улучшению качества образовательного процесса, активизирует их деятельность в области разработки и совершенствования образовательных программ, помогает в подготовке к профессиональным конкурсам.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 8 работников МКУДО Кленовская ДШИ, из них 12 педагогов. На 30.12.2020 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МКУДО Кленовская ДШИ



В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса преподавателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с обучающимися.

Кадровое обеспечение. Взаимодействие администрации с коллективом.

Администрация Школы считает своей первостепенной задачей заботу о формировании коллектива единомышленников, стремится открывать в коллегах самые лучшие качества, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого. Главное в отношениях «администрация - педагог» – взаимоуважение и демократичность.

Имеют звания:

- «Ветеран труда» - 1

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 1
- Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области – 1
- Почетной грамотой Министерства культуры РФ – 1

Сведения о повышении квалификации

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Педагогический коллектив Школы систематически повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при областном музыкальном училище им. П. И. Чайковского, Уральской государственной консерватории им. П.М. Мусоргского, УрГПУ, посещают областные методические секции, конференции, семинары, мастер-классы ведущих педагогов и т. п.

Анализ профессиональной деятельности педагогов, закончивших курсы, показал, что знания, полученные в процессе обучения, успешно применяются в педагогической работе, способствуют внедрению в образовательный процесс новых методик и технологий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Планомерное и систематичное повышение квалификации преподавателями способствует улучшению качества образовательного процесса, активизирует их деятельность в области разработки и совершенствования образовательных программ, помогает в подготовке к профессиональным конкурсам.

Дата	Ф.И.О.	Курсы	Факт.
9-10 января	Бочкарёва М. А., директор	УМЦ ГОЧС г. Первоуральск Курсовое обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	Справка №9/1к от 10.01.2020, 12 часов
27.01-31.01 января	Ефименко Л. Н., преподаватель.	УМЦ ГОЧС г. Первоуральск, Курсовое обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	Удостоверение, №9/68 от 31.01.2020 36 часов
6 февраля	Деткова А.А., делопроизводитель	«ОЦ Каменный город» Курсы повышения квалификации. «Противодействию коррупции».	Сертификат 24 часа
6 февраля	Деткова А.А., делопроизводитель	«ОЦ Каменный город» Курсы повышения квалификации «Правовой статус педагога»	Сертификат, 16 часов
6 февраля	Деткова А.А., делопроизводитель	«ОЦ Каменный город» Курсы повышения квалификации «Общественная безопасность в образовательных учреждениях»	Сертификат, 16 часов
6 февраля	Деткова А.А., делопроизводитель	«ОЦ Каменный город» Курсы повышения квалификации «Психология помощь педагогам в стрессовых ситуациях»	Сертификат, 16 часов
с 10 октября по 10 февраля	Ефименко Л. Н., преподаватель	АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, курсы переподготовки «Педагогическое образование: преподаватель истории искусств в ДШИ»	Диплом о профессиональной переподготовке, 530 часов
с 17.февраля 2020 по 21 февраля.2020	Бочкарёва М.А., директор	«Институт развития образования» г. Екатеринбург, «Современный образовательный менеджмент для	Удостоверение о повышении квалификации, 40 часов

		кадрового резерва образовательной организации»	
13 марта	Бочкарёва М.А. директор	г. Екатеринбург Прошла обучение Правовые вопросы управления в образовательные организации: трудовые отношения, персональные данные рычаги управления.	Семинар
26 марта	Бочкарёва М.А. директор	АНО «Санкт-Петербург центр ДО «Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование про стандарт «Педагог»	Сертификат 16 ч
31 марта	Бочкарёва М.А. директор	АНО «Санкт-Петербург центр ДО «Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	Сертификат 16 ч
с 1 ноября 2019 по 30 марта 2020	Вараксина Г. А., педагог-организатор	АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, по программе «Педагог- организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности»	Диплом о профессиональной переподготовке 664 ч
с 11 ноября 2019 по 10 марта 2020	Исламова Р. И., преподаватель	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, по программе «Педагогика в учреждениях дополнительного образования: художественное образование»	Диплом о профессиональной переподготовке, 530 часов
со 2 ноября 2019 по 30 марта	Жук Елена Михайловна, преподаватель	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, по программе «Педагогика учреждений дополнительного образования: музыкальное образование (исполнительство)»	Диплом о профессиональной переподготовке 530 ч -
С 10 декабря 2019 по 10 апреля 2020	Бажутина Л. В., преподаватель	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, по программе «Педагогика в учреждениях дополнительного образования: музыкальное образование (исполнительство)	Диплом о профессиональной переподготовке 530 ч -
18 сентября 2020	Бочкарёва М.А., директор	ГБПОУ» Свердловской обл. Мед. Колледж» «центр охраны здоровья детей и подростков Вебинар. Вопросы проф. агрокомплекса профилактики противовирусных мероприятиях при возникновении очагов гриппа, ОРВИ,, внебольничных пневмоний и новой корон вирусной инфекции	Свидетельство
15 августа.2020	Бажутина Л. В., преподаватель	Повышение квалификации в АО «Академия «Просвещение» по дополнительные образования детей с	Удостоверение, 72 часа

		ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	
С 8 июня 2020 по 21 сентября 2020 г	Бажутина Л. В. преподаватель	ЦДО «Экстерн «ООО Международные образовательные проекты. Педагогическая деятельность общем образовании (английский язык)	Диплом о профессиональной переподготовке 7819 00060262 520 часов
4 октября 2020	Бажутина Людмила Васильевна преподаватель	ЧОУ ДПО Институт повышения профессиональной переподготовки В экспертной внеурочной работе в составе комиссии олимпиады. Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по предмету» Музыка «для школьников в 3-4 классы в соответствии с ФГОСНОО «	Сертификат 16904\серия 350
4 октября 2020	Бажутина Людмила Васильевна преподаватель	ЧОУ ДПО Институт повышения профессиональной переподготовки Участие в жюри олимпиады бесплатной всероссийской образовательной олимпиаде по предмету «Музыка «для школьного возраста 3-4 классов в соответствии с ФГОС НОО	Благодарность 16 904\ Серия 350
С 22 августа по 05 ноября 2020г	Жук Елена Михайловна преподаватель	ООО «Инфоурок», г. Смоленск По программе повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения»	Удостоверение о повышении квалификации, 108 часов, № 156825 ПК 00157117
16 октября 2020	Сотников Михаил Сергеевич, заведующий хозяйством	ГАУ ДПО СО «Красноуфимский учебно-технический центр агропромышленного комплекса» по программе «Руководители и специалисты организаций по охране труда: группа смешанного состава»	Удостоверение №2830 от 16.10.2020, 40 часов
20 октября 2020	Вараксина Г. А., педагог-организатор	Прошла повышение квалификации в Акционерном обществе «Академия «Просвещение» по дополнительные образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	Удостоверение о повышении квалификации ПК-АП-ДО2020-66-07057 72ч
20 октября 2020	Вараксина Г. А., педагог-организатор	ГАУ ДПО СО «Красноуфимский учебно-технический центр агропромышленного комплекса» Пожарно-технический минимум руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации	Удостоверение ПТМ №143 от 20.10.2020, 16 часов
15 декабря 2020	Вараксина Г. А., педагог-организатор	МБУДО «Дворец детского юношеского творчества Приняла участие онлайн – семинаре «Актуальные –онлайн- Форматы организации досуговых программ»	Сертификат

15 декабря 2020	Бажутина Людмила Васильевна преподаватель	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Прошла профессиональную переподготовку. «Педагогическая деятельность общем образовании (Французский язык) по теме: Информационные технологии в изучении французского языка в школе».	Диплом о профессиональной переподготовке
-----------------	--	--	--

Выводы:

В целом структура и система управления Школы достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области художественного образования.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников Школы 9 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

***Рекомендации:** Пройти программу повышения квалификации в 2021 году преподавателям, у которых закончился трехлетний период КПК. Продолжать активное участие в научно-практических конференциях. Для внедрения в образовательный процесс современных направлений необходимо привлечь молодые талантливые кадры и осуществлять подготовку кадрового резерва*

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ФГТ представляют собой целую систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим, информационным и иным условиям реализации ДПОП с целью достижения планируемых результатов освоения данных программ. В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения в Школе функционирует библиотека. Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, нотная и учебно-методическая, энциклопедическая литература, периодические издания по музыкальному и изобразительному искусству, учебные аудио- и видеозаписи, которыми располагает Школа. Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного процесса. Библиотека школы не имеет отдельное помещение. Библиотечный фонд расположен в одном из учебных классов. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ОП. Основной учебной литературой по учебным предметам предметной области «Теория и история музыки» обеспечивается каждый обучающийся.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Всего в библиотечном фонде 2467 экземпляров, из них: словари – 12 экз., клавиры – 25 экз., библиографические издания – 38 экз. Учебно-методическая литература – 2392 экз.

Реализация ОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню

учебных предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

На официальном сайте школы есть страница библиотечного фонда, некоторые материалы опубликованы преподавателем Бажутиной Л. В, с выходом на личную страницу к сайту «Педагогический мир»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда методической литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, 1 кабинет из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет теории и фортепианного ансамбля (оборудован также электронным пианино и новым пианино);
- кабинет духовых инструментов (оборудован синтезатором и другими музыкальными инструментами);
- кабинет ИЗО (2 этаж) (оборудован мольбертами, наглядными пособиями);
- кабинет ДПИ (оборудован ткацкими станками, есть деревообрабатывающий станок и камнерезный станок, ждущий наличие специального кабинета);

На 2 этаже здания находится Кленовская сельская библиотека, которая способствует выбору учебного-наглядного материала и выбору литературы. На первом этаже здания оборудован актовый (концертный зал) и в фойе здания есть возможность проведения выставок Художественного отделения.

Обеспечение образовательного процесса

<i>Музыкальные инструменты</i>	Кол-во
фортепиано	5
пианино	1
Электронное фортепиано	2
гитара	1
аккордеоны	2
баян	4
синтезатор	1
детский шумовой оркестр	1 комплект
Инструменты духового оркестра	16
Струнные народные инструменты	10
ТСО	
Музыкальный центр	2
Магнитофон	2
Телевизор	1
Микрофоны	3
Акустическая система	1
Видеомагнитофон	1
DVD – плеер	1
Компьютер	1
Проектор/экран проекционный	1
Принтер	6

Техническое оснащение кабинета директора:

- компьютер – 1
- принтер, скан - 1
- телефон/факс -2
- ноутбук - 1

Учебно-наглядные пособия

Образовательные области	Название пособия
Изобразительное искусство	мольберты, планшеты для работы с художественными материалами, кисти, палитра, постаменты для натуры. натюрмортный фонд: муляжи, гербарии, гипсовые геометрические тела, гипсовые орнаменты, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (керамические вазы, кринки и др.), предметы быта (кофейники, кувшины, блюдо, самовары, подносы и др.); драпировки, книги по искусству и др.
Хореографическое искусство	Гимнастические коврики, станки хореографические пристенные, напольные, зеркала по продольной глухой стене, сценические костюмы и др.
Музыкальное искусство	метрономы, пульта для нот, комплекты плакатов: ритмических, музыкальных терминов, портретов композиторов, карточек, наглядных пособий в наборах, комплектов репродукций по искусству и др.

На протяжении последних трёх лет школа искусств работает в инновационном режиме по теме «Информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе по направлениям изобразительного и музыкального искусств и административной деятельности».

Для этого:

- Имеется полная установка в классе теоретических предметов (экран, ноутбук, проектор, колонки).
- Установлены компьютеры у всех членов администрации;
- Имеется возможность участия в он-лайн конкурсах, Всероссийских вебинарах;
- Документооборот с Управлением образования Нижнесергинского МР ведётся через электронную почту;
- Формируется школьная интернет-медиаотека;
- Организована научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- По состоянию на 30.12.2020 г. преподаватели овладели ИТ-технологиями: на уровне пользователя ПК – 100 %, используют ИТ в образовательном и воспитательном процессе - 90% педагогов школы. Следует отметить, что инновационная деятельность педагога зависит от понимания им смысла употребления тех или иных новшеств, умений осуществлять их поиск, выбор и применение;
- Осуществление поставленных задач по внедрению инноваций в учебный процесс осуществляется через работу методических объединений, задачей которых является повышение профессиональной компетентности каждого педагога. Само пространство выступает в роли интегрирующего фактора, объединяя усилия всех в повышении качества образовательного процесса.

- Главное качество информационного пространства школы – это открытость и доступность. Сегодня информационное пространство школы открыто в Интернете через школьный сайт. Результат - вся образовательная информация доступна участникам процесса: общественности, родителям, учителям, ученикам.

- Педагогический коллектив школы ведёт поиск новых педагогических технологий, которые в сфере художественного образования выявляют систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на личность ребёнка. Некоторые педагогические технологии наших преподавателей находятся в стадии разработки, другие активно применяются на разных ступенях обучения. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

2020 год сделал прорыв в образовании за счет дистанционных технологии и электронного обучения. Для успешного выполнения образовательной программы пришлось осваивать новые технологии и новые площадки для реализации учебной деятельности.

Вывод:

Материально-техническая база МКУДО Кленовская ДШИ согласно Федеральным государственным требованиям, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Школа соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений. Занятия в Школе проходят в двух зданиях: ул. Красных Партизан, 1 и ул.Красных Партизан, 2А.

Заключение. Перспективы и планы развития

В дальнейшем, работа Школы будет строиться согласно Программе развития учреждения. Основными направлениями работы ДШИ станут:

- создание системы гибкого реагирования образовательных услуг на воспитательные проблемы образовательного пространства,
- адаптация новых предпрофессиональных общеобразовательных программ на основе федеральных государственных требований,
- создание без барьерной среды, позволяющей обеспечить интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья,
- внедрение рейтинговой оценки деятельности педагогических работников ДШИ.

Школа укомплектована, концертными музыкальными инструментами но большая часть инструментов с большим сроком эксплуатации (более 20 лет) и требуют замены.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МКУДО Кленовская ДШИ, подлежащей самообследованию за 2020 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	86 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6,6 лет)	7 чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (6,6 -11 лет)	43 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	33 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	3 чел
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более направлениях	4 чел.
1.4	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.5	Численность учащихся, занимающихся по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств	65 чел.
1.6	Численность учащихся, занимающихся по общеразвивающим образовательным программам в области искусств	21 чел.
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел.
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел.
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел.
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 чел.
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел.
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	77 чел. (90%)
1.8.1	На муниципальном уровне	48 чел
1.8.2	На территориальном уровне	18 чел
1.8.3	На региональном уровне	1 чел
1.8.4	На федеральном уровне	4 чел
1.8.5	На международном уровне	6 чел
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	15 чел. (17%)
1.9.1	На муниципальном уровне	8 чел
1.9.2	На территориальном уровне	0 чел.
1.9.3	На региональном уровне	0 чел.

1.9.4	На федеральном уровне	1 чел.
1.9.5	На международном уровне	4 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел /%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел %
1.10.5	Международного уровня	0 чел /%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	13 единиц
1.11.1	На школьном уровне	5 единиц
	На муниципальном уровне	8 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	9 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел (56%)
1.14 /	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел (44%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел (44 %)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел /(33%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек (56%)
1.17.1	Высшая	2 чел
1.17.2	Первая	3 чел
1.18	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 чел
1.18.2	Свыше 30 лет	3 чел
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	12
1.23.2	За отчетный период	8
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Ганцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Выставочный зал (фойе Дома Культуры)	1 единица
2.3.2	Актовый зал (концертный зал)	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел /0%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать предпрофессиональные и общеразвивающие образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГТ дополнительного образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение: выводы, перспективы.

Комиссия по организации и проведению самообследования в составе:

1. Бочкарёва М. А. – директор, председатель комиссии;
2. Вараксина Г.А.–председатель профкома, член комиссии;
3. Дорохова А. А. – секретарь;
4. Бажутина Л. В. – член комиссии;

Вышеуказанная комиссия провела самообследование деятельности Школы за период с 01.01.2020 по 31.12.20 г.

По результатам самообследования сделаны следующие выводы:

1. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Кленовская детская школа искусств» соответствует типу образовательного учреждения дополнительного образования детей; содержание образования и воспитания обучающихся соответствует целям и задачам Школы; поставленные цели и задачи Школа успешно выполняет.

2. Контингент обучающихся уменьшился, в связи с открытием «Точка роста» в Общеобразовательной школе, и малой рождаемости населения; число участников конкурсно-фестивальных, культурно-просветительских мероприятий стабильно, но нужно в следующем году участие в международных конкурсах повысить.

3. Нормативно-правовая и организационно – распорядительная документальная база Школы соответствует действующему законодательству РФ; имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы. Организационно-правовые документы обеспечивают необходимый уровень и требования ведения основных направлений деятельности, в соответствии с Уставом и Лицензией. Нормативно-правовые документы и Локальные акты Школы разработаны в соответствии с Законодательством в сфере образования в области культуры и искусства, Уставом Школы. Локальные акты регламентируют управление Школой на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивают стабильность функционирования деятельности Школы по развивающимся направлениям, вопросам укрепления материально-технической базы, ведения делопроизводства, а также информационное и документальное сопровождение, выработку единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении мониторинга качества образования, уровня профессионализма, методической компетенции и исполнительского мастерства преподавателей-музыкантов (инструменталистов и вокалистов), художников, отслеживают эффективность работы педагогического коллектива и создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления преподавательской деятельности. Структура Школы и система управления достаточны и эффективны для выполнения функций Школы в сфере дополнительного образования. Органы управления не заменяют друг друга, полномочия структур чётко скоординированы. Управление школой строится на принципах открытости и гласности. В школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления позволяет достаточно эффективно и гибко решать задачи функционирования и развития Школы, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

4. В Школе работает инициативный, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, способный на качественном уровне выполнять поставленные Школой цели и задачи, удовлетворять запросы общественности, обеспечить получение учащимися глубоких знаний, проводить учебные занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению образовательного процесса. Повышение квалификации преподавательского

коллектива носит системный характер. Преподаватели, концертмейстер постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, исполнительский уровень, используют инновационные технологии, лучшие традиционные и современные методики, педагогические приемы, разнообразные учебные программы. Данный уровень квалификации педагогических ресурсов Школы соответствует реализуемым программам, является благоприятным для предстоящего внедрения предпрофессионального, общеразвивающего направлений образования и дальнейшего развития Школы в целом. Требования к штатным и внештатным педагогическим работникам по уровню образования соответствуют лицензионным нормативам. В Школе созданы условия и стимулы для формирования творчески работающего педагогического коллектива: материальное поощрение, благоприятная атмосфера сотрудничества и поддержки, система методической работы.

5. Школа располагает материально-технической базой, соответствующей нормативным требованиям, предъявляемым к детским школам искусств и полностью обеспечивает образовательный процесс, выполнение целей задач, стоящих перед Школой.

6. Школа укомплектована, концертными музыкальными инструментами, но большая часть инструментов с большим сроком эксплуатации (более 20 лет) и требуют замены.

7. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях. В образовательном процессе, внешкольных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии, выполняются санитарные нормы; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствуют установленным требованиям. Максимально допустимая нагрузка и расписания учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов. В школе не зарегистрирован ни один случай детского травматизма.

8. Контингент обучающихся уменьшается, в связи с малой рождаемостью населения, формируется в установленные сроки, отсеивается незначительный: причины – перемена местожительства. Количество детских образовательных комплексов достаточно по отношению к численности обучающихся, образование и творческая деятельность детских творческих коллективов ведётся в рамках учебного времени и вне его, в соответствии с учебными планами и образовательными программами. Коллективы имеют высокие результаты в конкурсной и фестивальной деятельности.

9. Обучающиеся имеют право на дополнительное образование в соответствии со своим выбором, способностями и возможностями.

10. Режим работы Школы обеспечивает необходимый уровень образования, права обучающихся, родителей, педагогического коллектива. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

11. Учебная документация имеется, соответствует правилам ведения, заполняется качественно и своевременно.

12. Сфера организации и планирования образовательной деятельности является значимым звеном в общей системе работы педагогического коллектива. План работы Школы является результатом продуманного всеми структурами Школы планирования направлений работы, намечает перспективы, способствует успешной её реализации, призвана в комплексе решить общие цели и задачи Школы, организовать концертную, конкурсную, выставочную деятельность обучающихся и преподавателей, готовить детей к продолжению образования в сфере культуры и искусства, наполнить образовательный процесс содержанием, способствующим предпрофессиональному, общеразвивающему развитию учащихся, их творчества, исполнительства, становлению личности ребёнка, его духовных и физических сил, способностей; вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании лучших образцов видов искусства, общечеловеческих ценностей в качестве приоритетов в жизни.

13. План работы деятельности Школы на учебный год выполняется в полном объёме, направлен на решение целей и задач, в соответствии с Уставом; имеет пояснительную

записку, все необходимые структурные разделы и элементы, предусматривает весь процесс образования, воспитания обучающихся как в целом, так и в деталях.

14. Каждым преподавателем Школы разработан личный план работы на текущий учебный год, в котором чётко представлен весь комплекс мероприятий по всем направлениям работы в текущем учебном году, обозначены прогнозы и перспективы на очередной учебный год.

15. Образовательные программы, реализуемые в Школе, соответствуют Уставу и Лицензии. Направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы. За отчетный период в Школе сохранился и приумножился спектр образовательных программ, проведена работа над корректировкой имеющихся программ. Образовательные программы учебно-методических отделений, рабочие программы имеют необходимую структуру, рецензии, составлены преподавателями с учетом возрастных особенностей обучающихся, прошли необходимую процедуру утверждения. В основу многих программ положены педагогические новации, собственный опыт. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

16. Уровень подготовки выпускников соответствует модели выпускника.

Уровень требований, предъявляемых к итоговой аттестации и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Результаты анализа учебных планов выпускных классов показали, что учебные планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. Уровень и качество подготовки, полученной в Школе, позволяют выпускникам продолжать образование по профилю обучения, но иногда в выборе будущей профессии основными факторами становятся семейные традиции преемственности и родители ориентируют своих детей на профессии юристов, фармацевтов, врачей и др.

19. Обучающиеся Школы являются участниками и победителями различных профессиональных конкурсов, фестивалей. Активность и результативность высокая. Таким образом, в Школе силами педагогического коллектива созданы условия для самореализации обучающихся в рамках учебного времени и во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, концертах различных уровней.

20. Организация максимальной занятости детей, благодаря обучению в ДШИ, развитие детского исполнительства сольного и коллективного в творческих коллективах, участие в фестивальной, концертной, благотворительной деятельности обеспечивают эффективность духовно-нравственного, патриотического воспитания юных граждан страны, укрепляют веру каждого ребёнка в своей уникальности, дают уверенность в дальнейшей профессиональной жизни и развитии своей личности. Итоги встреч и бесед с родителями, учащимися, преподавателями свидетельствуют, что избранное содержание и формы воспитательной работы Школы достаточно эффективны, дают достаточно крепкую учебно-воспитательную базу, обеспечивают решение поставленных целей и задач, отвечают запросам всех участников воспитательного процесса, утверждают роль семьи в воспитании детей, прослеживают её роль в выборе дальнейшей профессии учащихся.

21. Организация методической работы соответствует целям и задачам, стоящим перед Школой. Вместе с тем, отмечено недостаточное использование преподавателями своего потенциала в подготовке методических публикаций.

22. Культурно-просветительская деятельность, проводимая силами преподавателей и обучающихся, достаточно эффективна и для всех участников различные сценические площадки Кленовского поселения и Нижнесергинского района становятся местом реализации и демонстрации творческих способностей и достижений.

23. Преподаватели, концертмейстер постоянно совершенствуют свою исполнительскую деятельность и творческое мастерство, ведут активную личную творческую деятельность, участвуют в концертах, фестивалях, конкурсах.

24. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что: обучающиеся осваивают образовательные программы на базовом уровне, сохраняется стабильность учебных достижений обучающихся; наблюдается положительная динамика уровня обученности. С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией Школы систематически проводятся проверки выполнения образовательных программ, календарно-тематических планов, сроков прохождения изучаемого материала. Выявлено, что учебный материал, предусмотренный образовательными программами изучен в необходимом объеме, в соответствии с программами. Оценка степени освоения обучающимися учебных предметов образовательных программ в ходе самообследования, проведенная с помощью различных технологий, подтверждает объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

25. Деятельность Школы освещается в средствах массовой информации, на школьном сайте.

Актуальными проблемами школы остаются:

- учебная - сохранность контингента на всех этапах обучения и более тщательный, целенаправленный прием и отбор на все специализации.
- кадровая - нехватка педагогических работников как по музыкальному направлению, так и художественному, нежелание молодых специалистов работать в сельской местности. Трудно найти преподавателей по таким специальностям, как хореография, струнные народные инструменты, дирижёр-хоровик, фортепиано, концертмейстер духового оркестра;
- методическая – недостаточная мотивация преподавателей к написанию статей для распространения собственного педагогического опыта;
- материально-техническая - нехватка учебных площадей, нехватка технического оснащения, износ музыкальных инструментов, аренда помещений, нет собственного здания.

Дальнейшие практические действия педагогического коллектива МКУДО Кленовская ДШИ:

По итогам самообследования следует продолжить работу по:

- совершенствованию мониторинга качества подготовки обучающихся;
- дальнейшему совершенствованию учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
- внедрению информационных технологий в учебный процесс;
- развитию дистанционного обучения;
- использованию современных средств обучения;
- мотивации преподавателей к участию в конкурсах научно-методических работ;
- дальнейшему совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы;
- ремонту помещений, благоустройству территории;
- позиционированию и продвижению имиджа Школы (ребрендинг фирменного стиля, увеличение социальных и творческих проектов, вовлеченность населения в проекты, узнаваемость);
- повышению квалификации преподавателей, организации программы повышения квалификации по теме «Информационно-коммуникационные технологии».
- развитию направлений: компьютерные технологии, эстрадно-джазовые инструменты, декоративно-прикладное искусство, хореографическое направление.
- привлечению к работе в МКУДО Кленовская ДШИ молодых специалистов;
- подготовке кадрового резерва

В Школе трудится коллектив преподавателей, который, отчётливо осознавая свою исключительную роль в дальнейшем развитии отечественного начального дополнительного образования в области культуры и искусства, намерен и в дальнейшем закладывать своим обучающимся прочные основы будущей профессии и нравственных ориентиров, учить

любить искусство, формировать будущих ценителей прекрасного - аудитории концертных залов и театров, достойно и высокопрофессионально передавать детям не только своё мастерство, но и вкладывать в них душу.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

Комиссия по организации и проведению самообследования Школы предоставила сделанные выводы о результатах самообследования на обсуждение педагогического совета Школы, по итогам которых в 2020 году администрация и педагогический коллектив будут продолжать решать задачи предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

Содержание самоанализа деятельности Школы педагогический совет обсудил и принял на своём заседании 22.03.2021 г. (протокол № 4).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Подберёзных Мария Алексеевна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022